

**Monori Tankerületi Központ
Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola**

OM azonosító:032498
2230 Gyömrő, Fő tér 2/B
Tel./Fax: 29/330-135
E-mail: weoresiskola@gmail.com

PEDAGÓGIAI PROGRAM



**Felülvizsgálat:
2022**

Tartalomjegyzék

I. Az általános iskola nevelési programja	6
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai alapelvei, céljai ...	6
1.1. Pedagógiai alapelveink	6
1.2. Célok, feladatok	7
1.3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere	9
1.4. A tanulók fejlődését segítő pedagógiai tevékenység színvonalának garanciái	10
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
2.1. A nevelési-oktatási célok megvalósítása a tanítási órán	17
2.2. A nevelési-oktatási célok megvalósításának tanítási órán kívüli tevékenységei	18
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
3.1. Az egészségnevelés célja	24
3.2. Egészségstratégia	26
3.3. Az egészséges életmódra nevelés területei, feladataink	26
3.4. Iskolai drogstratégiánk	28
3.5. Iskola egészségügy	29
3.6. Elsősegély-nyújtási alapismeretek	30
4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	32
4.1. Közösségfejlesztés a tanórán	33
4.2. Tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozások	35
4.3. Tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozások	37
4.4. Közösségfejlesztés szabadidős tevékenységek keretében	37
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	38
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	40
6.1. Módszerek és szervezeti formák	40
6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	41

6.3.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	42
6.4.	Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	46
6.5.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	47
7.	Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	50
7.1.	Diákönkormányzat.....	50
7.2.	Az osztályközösségek.....	50
8.	Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	52
8.1.	A szülő és az iskola kapcsolattartási formái	52
8.2.	A tanuló és a pedagógus kapcsolattartási formái.....	53
8.3.	Az intézmény és partnerei kapcsolattartási formái	54
9.	A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	56
9.1.	A vizsgaszabályzat célja	56
9.2.	A vizsgaszabályzat hatálya	56
10.	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	58
10.1.	A körzeten belüli tanulók fel-átvétele	58
10.2.	Körzeten kívüli tanulók felvétele	58
10.3.	Magántanulói státusz az intézményben	59
II.	A művészeti iskola nevelési programja	60
1.	Az iskola szellemisége, saját iskolánk alapvető pedagógiai célkitűzései.....	60
2.	Pedagógiai célok a művészeti iskolában.....	61
3.	A művészeti iskolában meghatározott célok megvalósítása érdekében folytatott tevékenységeink, feladataink	62
3.1.	A személyiség fejlesztése a művészeti nevelés során	62
3.2.	Feladataink a személyiségfejlesztés során:.....	62
3.3.	Közösségfejlesztés művészeti neveléssel	63
4.	A művészeti tehetség kibontakozását segítő tevékenység.....	66
4.1.	Felkészítés felsőbb zenei tanulmányokra	67
4.2.	Tanulmányi versenyek.....	67

5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése.....	69
5.1. A pedagógus és a szülő együttműködése	69
5.2. A pedagógus és a tanuló együttműködése	70
5.3. Szülő és tanuló otthoni együttműködése	70
6. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése	71
7. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	72
8. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok a művészeti iskolában	73
9. A felvételi eljárás módszerei, átvétel másik iskolából.....	74
III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	75
1. Óratervek	75
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	78
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	
79	
3.1. Helyi pedagógiai feladatok	79
3.2. A pedagógiai feladatok tagozati szintű megvalósítása	79
3.3. Mindennapos testnevelés	82
3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások	83
3.5. Projektoktatás	85
3.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	87
3.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	89
3.8. Az egyes kötelező és szabadon tervezhető órák értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe.....	90
3.9. Az írásbeli beszámoltatások	93
3.10. A szóbeli számonkérés	95
3.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok	95
3.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	97
3.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése	97
3.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	98

4. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	105
4.1. A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere	110
IV. Mellékletek	115
1. Vizsgaszabályzat.....	115
2. Általános Iskola helyi tanterve	115
3. Művészeti Iskola helyi tanterve	115
4. Legitimációs záradék	115

I. Az általános iskola nevelési programja

Olyan gyerekek nevelése, akik az élet kérdéseire pozitív választ adni. Mindezt gyermekközpontú, komplex személyiségfejlesztéssel kívánjuk elérni, amely tartalmazza, a korszerű, sokoldalú, életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretszerzést és nevelést.

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai alapelvei, céljai

1.1. Pedagógiai alapelveink

Az iskolánkban folyó nevelőmunka érték-központú legyen. Célunk olyan értékek közvetítése, melyek alkalmasak arra, hogy az iskolából a tanulók szilárd erkölcsi alapokkal, a társadalom és az egyén számára hasznos ismeretekkel rendelkezve, a tudást becsülve, az eredményekért tenni készen kerüljenek ki.

Nevelő-oktató munkánk során az intellektuális, az erkölcsi, az érzelmi, az esztétikai és a testi nevelést egyaránt fontosnak tartjuk. Hangsúlyozzuk tehát a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki.

Nevelő-oktató munkánkat annak tudatában végezzük, hogy a gyermekek személyiségének alakulására sok minden hat (iskola, szülői ház, baráti kör, lakókörnyezet, tömegkommunikáció stb.), és e hatások jó részét nem vagy csak kis mértékben tudjuk befolyásolni. Ezért törekszünk arra, hogy a gyerekeket érő összetett hatásrendszer kulcsproblémáinak kezelése, oktató-nevelő munkánk egyik meghatározó eleme legyen. Elsődleges eszköznek a következetességet és a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk, de szükség esetén az elmarasztalás sem maradhat el.

A teljesítmények következetes értékelésével motiváljuk a jobb eredmények elérését. Fontosnak tartjuk, hogy már az alsó tagozat első évfolyamától folyamatosan fejlesszük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot. Ezzel képessé tehetjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, az önművelésre, amely nélkülözhetetlen felgyorsult, információkkal és változásokkal teli világunkban.

Iskolánk az általános emberi értékek közvetítését, elsősorban a humanizmust, a hazaszeretetet, a nyitottságot, a toleranciát (a környezet, más népek, kultúrák és szokások iránt) kiemelten kezeli.

Törekszünk a szülők által is helyesnek ítélt normák közvetítésére és erősítésére, összhangba hozva ezt az iskola céljaival, követelményeivel. Mindezek érvényesítése érdekében hatékony együttműködést alakítunk ki a szülői házzal.

Tanulóink rendszeres és kielégítő információkat kapnak a személyüket és tanulmányaikat érintő minden kérdésben. Szervezett formában gyakorolhatják döntési, véleményezési és javaslattevési jogait. A felelősségteljes, kulturált bírálat, véleményalkotás képességének fejlesztésével, a tanulók jogainak biztosításával, tiszteletben tartásával kívánjuk megismertetni a demokrácia értékeit.

Fontosnak tartjuk az egészséges életmód, a kulturált környezet iránti igény kialakítását. Ezt a célt szolgálja az iskola környezeti-és egészségnevelési programja.

Közös felelősséget kívánunk kialakítani diákjainkkal az iskola értékeinek, hagyományainak, jó hírvének megőrzéséért és továbbfejlesztéséért.

1.2.Célok, feladatok

Korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.

Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása. Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén

A tanulóink önismeretének fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel rendelkeznek, akik önállóan döntenek képességeiket, lehetőségeiket ismerve. Így egy következő életszakaszban képesek céljaik megvalósítására. Felkészítjük őket az esetleges kudarcok elviselésére is.

Olyan gyerekek nevelése, akik az élet kérdéseire pozitív választ adni.

Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés,

áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a meg-
egyezésre.

Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Érdeklődés felkelté-
se a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenysé-
gekre.

A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak lehetőség szerint egyénre szabott
fejlesztése és megerősítése.

A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás
megalapozását szolgáló képességek fejlesztése.

A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű
elterjesztése.

A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése.

Fontos, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisz-
tában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatá-
sával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv
szerint. A nyelvoktatás fókuszpontjában a mindennapokban használható nyelvtudás megszer-
zéséhez szükséges ismeretek állnak.

Óvoda- iskola átmenet segítése annak érdekében, hogy az első osztályosok iskolába való
beilleszkedése zökkenőmentes legyen.

Az év elején elvégzett bemeneti mérés alapján a tanulóknál fellelhető eltérő részképessé-
gek egyéni fejlesztése tanítók, szakemberek bevonásával.

A tanulásszervezésben olyan tevékenységek előtérbe helyezése, amelyek megkönnyítik
a gyerekek átvezetését az óvodai játékközpontúságból az iskolai tanulásba.

A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támoga-
tása. Célunk a digitális képességek, a digitális eszközök tanulás szolgálatába történő állítása.

Az IKT-eszközök alkalmazásának folyamatos bevezetése /Internet, e-tananyagok,
projektmunkák/

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata a felsorolt értékek elérése, a célok
megvalósításának elősegítése.

Ezt szolgálják:

- tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek
- ehhez a tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés

- az iskola pedagógusai által alkalmazott - életkorhoz igazodó- eljárások, nevelési módszerek, amelyek a tanulóink személyiségfejlesztésére és a közösségfejlesztésre irányulnak.
- egységes cél- és feladatrendszer alapján végzett nevelés, oktatás
- a pedagógiai módszerek folyamatos megújítása a hagyományos, együttműködésre alapuló és digitális pedagógia eszközrendszer terén is

1.3.Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

Diákjaink erkölcsi nevelése, az intézményi nevelési elvek betartása.

Az intézményünkben folyó tanulói mérések tapasztalataiból kiinduló, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.

A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.

Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása projektek és témahét szervezésével

IKT eszközök használata, digitális készségek fejlesztése.

A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esélyegyenlőségének javítása,

A gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

Iskolánk sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, pedagógiai módszerek, eljárások alkalmazása és terjesztése.

Az intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése, referenciaintézményi szolgáltatások végzése és igénybe vétele.

Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítését támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulásszervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.

Az intézményi önértékelés eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósításának eljárásrendjét

Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az iskola pedagógiai innovációjának fenntarthatóságát biztosítsa.

Az iskola pedagógiai programjának és informatikai stratégiai tervének összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival.

Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.

Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, elvárásokat.

Szakértői vélemény alapján, a központilag biztosított illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a részképesség zavarral rendelkező gyermekek számára.

Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.

Városi, iskolai szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, projektzáró rendezvények szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.

A diákönkormányzat hatékony működéséhez nélkülözhetetlen információk, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

A tanulók mozgásra, egészséges életmódra ösztönzése.

A környezettudatos gondolkodás erősítése.

Az intézményi kereteken belül zajló öko-iskolai, tehetséggondozó tevékenység.

1.4.A tanulók fejlődését segítő pedagógiai tevékenység színvonalának garanciái

Célunk, hogy tényekre alapozva - szakmai ellenőrzések, pedagógiai szakmai mérések, átvilágítások, elemzések elkészítése - lehessen kijelölni a szükséges beavatkozásokat, fejlesztéseket.

Intézményünkben működő belső ellenőrzési terv az alapja folyamatos fejlesztésnek.

A tanulók mérési rendszere, amelynek elvégzésével válik láthatóvá az intézmény oktató-nevelő tevékenységének erőssége, fejlesztendő területe.

1.4.1. Mérési, ellenőrzési rendszerünk

Mérési területek	Mérést végzők	Mérés	idő
Képességmérés	1., 2., 4., oszt.	Tímár-féle mérés	minden év szeptemberében
		DIFER	december 15.
	5. oszt	Többszörös intelligencia, tanulási környezet vizsgál.	szeptember-október 31.
Szabálykövetés-szociometria	7. évf.	Kérdőív	szeptember
Tantárgyi mérések	6., 8.osztály 6. osztály	Szövegértés, idegen nyelvi komp.mérés-OH mérési anyaga és helyi szóbeli	febr-márc/ szept.-okt/ április-május
	1., 2.,3., 5.o.	Szövegértés, matematika/ Matematika	Május hónap során
Tanulói fitsségi teszt	felső tagozat	Netfit-mérés	március-május
Országos Kompetenciamérés	6., 8. évfolyamon	OH mérési anyaga	Május utolsó szerdája
Kimeneti mérések	4. évfolyam	Szövegértés matematika	Május 3. hete
	8. évfolyam	Írásbeli, szóbeli vizsga	Június első hete
Intézményi önértékelés-pedagógus önértékelés-vezetői önértékelés	folyamatos ell. évente, int.ért. értékelés 5. évben	Óralátogatás. Önértékelési kézikönyv módszertana	Ntk. 86-87.§ 20/2012. EM-MI rendelet 145-156.§
	vezetői önértékelés	Vez.önért. kézikönyv alapján	minden 2. és 4. évben

1.4.2. Az iskola ellenőrzési alapelvei

Az intézményi ellenőrzésünk olyan segítő, preventív, fegyelmező jellegű tevékenység, amely rámutat az éves munkatervben meghatározott nevelési-oktatási célokra, a folyamatokat gátló tényezőkre, javaslatot tesz azok kiküszöbölésére, a felelősség megállapítására.

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének elvei:

A pedagógiai (nevelő és oktató) munka belső ellenőrzésének feladatai:

- biztosítsa az iskola pedagógiai munkájának jogszerű (a jogszabályok, a nemzeti alaptanterv, a kerettanterv, valamint az iskola pedagógiai programja, önértékelési programja-éves önértékelési terv szerint előírt működését,
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát,
- az igazgatóság számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltasson a pedagógusok munkavégzéséről,
- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt, az intézmény nevelő és oktató munkájával kapcsolatos belső és külső értékelések (pedagógusi, vezetői és intézményi szinten egyaránt) elkészítéséhez.

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során:

Kiemelt ellenőrzési szempontok a nevelő-oktató munka belső ellenőrzése során, az OH önértékelési, illetve minősítési, tanfelügyeleti kézikönyvében megjelölt kompetenciaterületeknek megfelelően:

- a pedagógusok munkafegyelme,
- pedagógus kommunikációja, kapcsolattartása
- a tanórák/csoportfoglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások pontos megtartása,
- a nevelő-oktató munkához kapcsolódó adminisztráció pontossága,
- a tanterem/csoportszoba rendezettsége, tisztasága, dekorációja,
- a tanár-diák kapcsolat, a tanulói személyiség tiszteletben tartása,
- önfélesztés
- a nevelő és oktató munka színvonala a tanítási órákon:
 - az órára történő előzetes felkészülés, tervezés,
 - a tanítási óra felépítése és szervezése,
 - a tanítási órán alkalmazott módszerek, munkaformák
 - a tanulók munkája és magatartása, valamint a pedagógus egyénisége, magatartása a tanítási órán,
 - az óra eredményessége, a helyi tanterv követelményeinek teljesítése,
 - egyéni bánásmód, differenciálás
 - a tanórán kívüli nevelőmunka, az osztályfőnöki munka eredményei, a közösségformálás.

A tanóra tervezése, szervezése, az órán alkalmazott módszerek, a tanórán kívüli nevelőmunka elsősorban a kulcskompetenciák fejlesztését kell, hogy szolgálják.

1.4.3. Az ellenőrzés feladata és célja

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez azonban az ellenőrzés eredményeit elemezni kell, és ezt a folyamatot nevezzük értékelésnek.

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés

- biztosítsa az intézmény törvényes (a jogszabályokban, az iskola pedagógiai programjában és egyéb belső szabályzataiban előírt) működését;
- segítse elő az intézményben folyó nevelő és oktató munka eredményességét, hatékonyságát, különös tekintettel a kompetenciafejlesztésre
- az iskolavezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a dolgozók munkavégzéséről
- feltárja és jelezze az iskolavezetés és a dolgozók számára a szakmai (pedagógiai) és jogi előírásoktól, követelményektől való eltérést
- szolgáltatson megfelelő számú adatot és tény az intézmény működésével kapcsolatos belső és külső értékelések elkészítéséhez
- az intézményi folyamatok elemzéséhez, fejlesztéséhez szolgáltatson információt.

1.4.4. Az ellenőrzés módszerei

Az ellenőrzés során alkalmazható módszerek:

- Megfigyelés (lehet tervezett vagy spontán).
- Írásos kikérdezés (kérdőív).
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos).
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata.
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés).
- Kiemelt területe a kompetencia-mérések.
- Dokumentumok elemzése.

A megfelelő módszer kiválasztása az ellenőrzés céljától és tartalmától függ.

Önértékelési folyamat során a pedagógusi, vezetői, intézményi önértékelési kézikönyvek eljárásrendje, módszertana.

1.4.5. Belső ellenőrzés szinterei

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó:

- óralátogatás különböző céllal (tantárgygondozás, mérés, képességfejlesztés),
- dokumentumok ellenőrzése (pl. tanmenetek),
- taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága,
- adminisztrációs munka
- rendezvények, ünnepségek,
- napközi, tanulószoba, szakkör, egyéni képességfejlesztés, tehetséggondozás,- verseny.

1.4.6. A belső ellenőrzés éves terve

Az ellenőrzés területei	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
Munkaterv		ig igh mkv										
Tanmenet		ig, mkv										
Napló		mkv	igh	mkv	igh	mkv	igh	mkv	igh	mkv	igh	
Ellenőrzők					mkv					mkv		
Anyakönyvek, bizonyítványok		igh	igh								igh	
Füzetek, dolgozatfüzetek, témazáró dolgozatok vezetése, javítása			mkv						mkv, ig			
Tananyagok, tankönyvek kiválasztása						mkv	igh					
Óralátogatások	Folyamatos ig, igh, mkv											
Napközis foglalkozások												
Új kollégák		mkv	igh				igh		mkv			
Szülői értekezlet, fogadóóra		igh				igh				igh		
Munkaközösségi tervben szereplő feladatok megvalósulása						mkv ig beszámoló					mkv ig beszámoló	
Szakkörök, fejlesztések, fakultációk						mkv ig beszámoló					mkv ig beszámoló	
Versenyek, DÖK programok						mkv ig beszámoló					mkv ig beszámoló	

Mérések szervezése		igh mkv koord	igh mk koord						igh mkv koord	igh mkv koord		
Beiskolázás (nyílt nap, beiratkozás)								mkv igh				
Rendezvények, ünnepsé- gek	alkalom- hoz kap- csolódó											
Pályázatokon való részvé- tel	alkalom- hoz kap- csolódó											
Tanulói szokásrendszer	Folyama- tos											
Ügyeleti rend	Folyama- tos											

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.1. A nevelési-oktatási célok megvalósítása a tanítási órán

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra, amit az általános emberi és nemzeti értékek megismertetése, elfogadtatása és átadása határoz meg.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó, változatos munkaformákat (egyéni, páros, csoport).

A tanulási tevékenységben növekvő szerepet az együttműködéssel végzett feladatok, a gyerekek által megvalósított szóbeli és közvetlen kommunikáció kapjon.

Az alapfokú nevelés – oktatás első szakasza (1-4. évfolyam) az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Fogékonnyá tesszük saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt, teret adunk a gyermekek játék- és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes fejlődésüket, érésüket. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesztünk.

Ebben a szakaszban a kíváncsiságra és az érdeklődésre építünk, és az ezáltal motivált munkában, fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítjuk érzelemviláguk gazdagodását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulási szokásokat.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével,

amelyek a gyermekek szociális – kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréseéből fakadnak.

A lemorzsolódásba veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű diákok fokozott figyelmet kapnak, egyéni segítséget nyújtunk nekik. (Tanórák, napközis-, tehetséggondozó foglalkozások,- szakkörök, felzárkóztató foglalkozások,- korrepetálások, fejlesztő foglalkozások szakképzett fejlesztő pedagógussal, logopédiai foglalkozások logopédus alkalmazásával, egyéni tanári segítség nyújtásával.)

Tudatosítjuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítjük a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiség éréseét.

Nevelési módszereinkben fontos szerepet kap a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudásgyarapítás, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik.

A tanulási tevékenységükben növekvő szerepet kapjon a kommunikáció, írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés és a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés is jelenjen meg.

Az alapfokú nevelés-oktatás második szakasza (5-8. évfolyam) szervesen folytatja az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a készségek és képességek fejlesztését.

Kiemelten kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését.

2.2.A nevelési-oktatási célok megvalósításának tanítási órán kívüli tevékenységei

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását, a személyiségfejlesztést az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

2.2.1. Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-a, október 23-a, március 15-e, június 4-e évfordulóján, a holocaust és a diktatúrák áldozatok emléknapján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor. Hagyományos ünnepeink megújítása intézményünk oktató-nevelő munkájában egy kiemelkedően fontos terület, hiszen a ma gyermeke számára ezek a keretek kiüresedtek. A szűkebb (családi, intézményi és települési) és tágabb, nemzeti közösséghez való tartozás szempontjából kiemelkedően fontos a kötődések kialakítása. Ezért innovációnk gondolatmenetének közép-

pontjában az áll, hogy a tanulók széleskörű bevonása történjen meg saját tehetségterületükön, érdeklődésükön keresztül.

A hagyományos ünnepségszerkezeteken túl bevonjuk a digitális technikát, a kreatív önki-fejezés formáit (pl. képzőművészeti, irodalmi-szövegírási készségek, zenei tehetség), a problémamegoldó gondolkodás (tervkészítés, project) elemeit és az önálló tanulás és információ-szerzés technikáit, a sporttevékenységet. Mindezt a hagyományos emberi értékek megerősítésével, kooperatív pedagógiai keretek között valósítjuk meg.

Célunk a tanulók és a szülők széleskörű bevonása.

A tanórák közötti szünetekben és tanulási időn túl is kaptak feladatot a gyerekek, itt önként vállalják fel a feladathelyzeteket. Az eseményekről képes tudósításokat folyamatosan közzé tesszük az iskola honlapján.

2.2.2. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat munkájának működési elve:

Az iskolai diákönkormányzat (mely az 1-8. évfolyamok küldötteiből áll) munkáját az 5 - 8. osztályokban megválasztott küldöttek irányítják.

A diákönkormányzat vezetőjét az intézmény igazgatója bízta meg a feladat ellátására. Az intézményben telephelyekhez kapcsolódik a megbízás. A diákönkormányzat az adott tanévre vonatkozóan munkatervet készít, melyet a diák-önkormányzati képviselők megismernek és jóváhagynak. A munkaterv tartalmazza az összejövetelek gyakoriságát, a feladatokat és a felelősöket. A tanév során legalább egy alkalommal diákpárlament/diákközügyülés összehívására kerül sor.

2.2.3. Egész napos iskolák

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, iskolában tanítási napokon, az 1-8. évfolyamon 16 óráig délutáni foglalkozásokat tartunk

2.2.4. ÖKO iskola - környezetvédelmi nevelés

Ismerjék meg a gyerekek azokat a világban zajló természeti és társadalmi folyamatokkal, amelyek gazdasági, társadalmi válságjelenségeket okoznak. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljon meghatározóvá.

A „jeles napokról” (állatok világnapja, tudatos vásárlók napja, víz világnapja, Föld napja, madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap) műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezzünk meg, illetve témaheteket szervezünk. Az Öko-iskolai műhely munkatervét az intézményi munkatervvel együtt készíti el.

2.2.5. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék lassabban haladók felzárkóztatását az egyes képességekhez kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

A munka szakmai részét a Tehetséggondozó- és a Fejlesztő Műhely pedagógusai szervezik, irányítják, a tevékenység az iskolai TEGYEK tehetségpont keretei között zajlanak. A tehetséggondozó tevékenység a négy tehetségterület köré szerveződik. A tehetséggondozó tevékenység alapelve a teljes személyiség komplex fejlesztése, a személyiség és tanulási jellemzők együttes kezelése.

Iskolánkban a tehetség és a képesség kibontakoztatása érdekében a következő lehetőségeket biztosítjuk:

- Számítástechnika foglalkozás, ennek keretében a tanulóknak ECDL vizsga letételére van módjuk
- Internet hozzáférést biztosítunk az érdeklődő tanulók számára tanári felügyelettel
- Művészeti foglalkozások keretében fejlesztjük gyermekeink vizuális képességét
- Tehetséggondozó foglalkozást szervezünk anyanyelvi és gondolkodásfejlesztés területén.
- Kórusunkban való részvétellel a tehetséges tanulók ünnepélyeink színvonalát emelik.
- Második idegen nyelv tanulását biztosítjuk 7. évfolyamtól választható órák keretében
- A tanórák egy részén differenciált foglalkoztatást alkalmazunk a tanulói eredmények alapján
- 5. osztálytól biztosítjuk a választható órák széles skáláját
- Kiemelten kezeljük a tanulás-módszertani fejlesztést tanórán, választható órában
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató és fejlesztő órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás előkészítésére a tantárgyi keretek között matematikából és magyar nyelv és irodalomból felvételi előkészítőt tartunk. A gyenge ered-

ményt elérő tanulók részére esetenkénti felzárkóztató, valamint rendszeres csoportos fejlesztő foglalkozást tartunk.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozáson való részvétel ingyenes.

Iskolánkban a tehetség és a képesség kibontakoztatása érdekében a következő lehetőségeket biztosítjuk:

- Számítástechnika szakkör, ennek keretében a tanulónak ECDL vizsga letételére van módjuk
- Internet hozzáférést biztosítunk az érdeklődő tanulók számára tanári felügyelettel
- Művészeti foglalkozások keretében fejlesztjük gyermekeink vizuális képességét
- Tehetséggondozó foglalkozást szervezünk anyanyelvi és gondolkodásfejlesztés területén.
- Kórusunkban való részvétellel a tehetséges tanulók ünnepélyeink színvonalát emelik.
- Második idegen nyelv tanulását biztosítjuk 7. évfolyamtól választható órák keretében
- A tanórák egy részén differenciált foglalkoztatást alkalmazunk a tanulói eredmények alapján
- 5. osztálytól biztosítjuk a választható órák széles skáláját
- kiemelten kezeljük a tanulás-módszertani fejlesztést tanórán, választható órában

2.2.6. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az iskolai sportkörben való részvétel ingyenes.

2.2.7. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója. A szakköreink ingyenesen vehető igénybe.

2.2.8. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Olyan vetélkedők is megjelennek az iskolai életben, amelyek a közösségépítést szolgálják- pl. WS-nap, nemzetközi projektek vetélkedői-pályázatai.

2.2.9. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szülők által finanszírozott tanulmányi kirándulás nem kötelező a tanulók számára.

Ezeket a programokat csak akkor lehet a tanítási napok terhére megszervezni, ha részei a Pedagógiai programnak.

2.2.10. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

2.2.11. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

2.2.12. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtárhasználat, az információszerzés képességének elsajátíttatása (projektfeladatok, gyűjtőmunkák, kutatások, tanulói előadások előkészítése stb.)

2.2.13. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

2.2.14. Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola oktató-nevelő munkájához kapcsoltan – hit- és vallásoktatást szerveznek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes, szervezése rendeleti szabályozás alapján zajlik.

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelés a közoktatás kiemelt fejlesztési feladata, mely az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatja, elősegíti a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

3.1. Az egészségnevelés célja

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A tanulók teljes fizikai, szellemi és szociális jól-létük elérésének érdekében legyenek képesek megtalálni a szükségleteihez vezető, egészségüket védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat.

Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását értelmezzék.

Az egészségnevelési programunk eredményeként erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások, csökkenjenek az ártótényezők,

Tanulmányaik befejezésekor a diákok értsék, saját életükre tudják alkalmazni az elsajátított ismereteket.

Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Az egészséges életmódra nevelés nem csak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteltére is nevel.

Feladatunk felkészíteni tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.

Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.

Ismerjék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit.

Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskola felkészíti a diákokat az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utas balesetek elkerülésének módjaira.

Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).

Ismerjék a gyerekek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) káros hatásait, ismerjék meg azokat a lehetőségeket, amelyek segítséget nyújtanak a megelőzésében.

Íranyítsuk a figyelmet az igényes szexuális kultúrára, magatartásra.

Készítsük fel a diákokat a felelősségteljes családi életre, az örömteli párkapcsolatokra.

Segítsük hozzá őket az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakításához.

Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van. Mindezen tartalmaknak fokozatosan jelennek meg az iskolai pedagógiai munkában.

Képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését,
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni,
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében,
- erősítsék a társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését

3.2.Egészségstratégia

Iskolánk hagyományokkal rendelkezik az egészséges életmódra nevelés területén. Munkánkat ezekre a hagyományokra támaszkodva kívánjuk megvalósítani, kiegészítve a kor kihívásaként jelentkező drogproblémák kezelésének kérdésével.

Feladatunk tehát összetett és sokrétű: foglalkoznunk kell a tanulók testi és lelki egészségével.

Segítenünk kell őket, hogy megőrizzék egészségüket, és tanulják meg fenntartani a dinamikus egyensúlyi állapotot önmagukkal és környezetükkel.

A szociális jóllét állapotának elérése az iskola lehetőségein és keretein túlmutató feladat, ennek felvállalása nem áll módunkban.

3.3.Az egészséges életmódra nevelés területei, feladataink

Az egészség a külső és belső környezet egészségét egyaránt jelenti. Egészséges ember csak egészséges környezetben élhet, így fontos és az egészségvédelemhez szorosan kapcsolódó feladatnak tekintjük a környezetük védelmét és a fogyasztóvédelmet is.

Prevenációs munkánk során ezek a területek elválaszthatatlanul összefonódnak, egységet alkotnak.

3.3.1. Feladataink

- a tanulók személyiségének fejlesztése. (önismeret, önbecsülés, értékrend, érzelmek és kezelésük, önkifejezés lehetőségének biztosítása)
- a tanulók kommunikációs készségének fejlesztése (személyes kapcsolatok építése, és megtartása, kritikus gondolkodás, pozitív – „én üzenetek” – küldésének képessége.
- helyes konfliktus kezelés képességének kialakítása (problémamegoldás stresszkezelés, társas és társasági alkalmazkodás készségének kialakítása)
- a stressz- és feszültségoldás stratégiáinak megismerése
- önállóan dönteni tudó és döntéseiért felelősséget vállaló személyiség kialakítása. (döntési mechanizmus tudatos alkalmazása, ellenállási képesség kockázatsökkentési képesség és kritikus gondolkodás kialakítása, széles körű önkormányzatiság biztosítása a Diákönkormányzat révén.)
- a testi – lelki egészség megőrzésére irányuló szokások, szokásrendszerek kialakítása és megerősítése-a Boldog iskola program módszertani elemeinek beépítése
- egészség – betegség, elkülönítésük, káros-az életmódot negatívan befolyásoló szokások tudatosítása

- egészségmegőrző módszerek
- betegségek okai, megelőzési lehetőségek, gyógyulási módszerek,
- korosztálynak megfelelően problématerületek részletes tárgyalása, pl.:
 - egészséges táplálkozás – táplálkozási problémák;
 - személyi higiénia – mosdás, fogmosás;
 - megfelelő mennyiségű és minőségű mozgás;
 - elegendő alvás és pihenés;
 - megfelelő szórakozás, időgazdálkodás – kirándulás, sportok, kreatív hobbik, a digitális veszélyek ismerete

3.3.2. Tevékenységeink

- tanórákon,
- szakkörökön,
- választható tanórákon
- tehetséggondozó foglalkozáson
- szabadidős foglalkozásokon (beszélgetés, közös étkezés, higiéniaszokások, mindennapos testmozgás)
- témanapokon, témaheteken (ősszel Egészségnap, tavasszal Föld Napja, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi világnap,)
- versenyekre való felkészüléssel
- a Boldog iskola programhoz csatlakozás

3.3.3. Módszereink

- interjúk, felmérések készítése az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról,
- serdülőkori önismereti csoportfoglalkozások,
- problémamegoldó gyakorlatok, értékeléssel,
- szituációs játékok,
- digitális eszközök használata,
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon,
- sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése,
- tanulók fizikai állapotának mérése NETFIT,
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony kommunikáció elsajátítása),
- környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (madárvédelem, faültetés, szelektív hulladékgyűjtés),

- A szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése,
- Az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése.

Az egészséges életmódra nevelés és drog prevenció, digitális világ veszélyeinek az elkerülésének a legfontosabb színtere a család.

A gyerekek a családi élet keretein belül ismerkednek meg azokkal a szokásokkal, módokkal melyeket életük során alkalmazni fognak. A családban látott minták példaként szolgálnak a számukra.

Az iskolai egészségőrző munkánk csakis a szülőkkel, nagyszülőkkel összefogva, segítségével képzelhető el. Az osztályfőnökök folyamatosan és személyre szólóan tartják a kapcsolatot a gyermekekkel, a szülőkkel, és a segítő szervezetekkel.

Az iskolavezetés és a Szülői Munkaközösség olyan programokat szervez, ahol a gyerekek szüleikkel együtt tevékenykedhetnek, átélhetik a közös játék és az együttlét örömét. (kirándulás, sportnap, gyermeknap, zeneiskolai koncertek, kiállítások).

Ugyanakkor feladatunk, hogy új ismeretek, módszerek közvetítésével, problémahelyzetek felvetésével felhívjuk a szülők figyelmét olyan gondokra, melyek az 5- 10 évvel ezelőtt még nem, vagy csak nagyon kis számban érintették a 6-14 éves korú gyermekeket. (pl. szenvedélybetegségek, digitális veszélyek). Előadások, tematikus szülői értekezletek megszervezésével kívánjuk szakszerűen tájékoztatni a szülőket.

3.4.Iskolai drogstratégiánk

Iskolai drogstratégiánk összhangban áll a Nemzeti Drogstratégia célkitűzéseivel.

Feladatunk a keresletcsökkentés, mégpedig a figyelemfelkeltés, probléma iránti érzékenyítés (szülők), és prevenciók munka (tanulók) eszközeivel.

Tevékenységünket direkt módszerekkel szakórákon, osztályfőnöki órákon, szakkörökön, és szülői értekezleteken a témában jártas és felkészült pedagógusok irányításával átgondoltan és következetesen végezzük. A pozitív gondolkodás, a pozitív pszichológia elemeinek elsajátítása érdekében a Boldog iskola programhoz is csatlakoztak csoportok.

Indirekt módon iskolánk minden dolgozója (nevelők és technikai dolgozók egyaránt) példamutató magatartással, helyes kommunikációs és konfliktuskezelési módszerek alkalmazásával vesz részt a prevenciók munkában.

Fontos szerepet szánunk a képzésnek, önképzésnek, tapasztalatcserének, a tanár tanár, tanárshülő, tanár- diák viszonyban egyaránt.

Folyamatos kapcsolatot tartunk mindazokkal, akikkel összefogva hatékonyabbá tehetjük egészségmegőrző munkánkat. (Iskolaorvos, iskolapszichológus, iskolai fogorvos, védőnők, Gyermekjóléti Szolgálat, Szülői Munkaközösség, egyházak)

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy minden gyermek személyre szóló figyelmet, és törődést kapjon, tudja, hogy ha gondja adódik, kérhet és kap segítséget.

Prevenációs munkánk során 6-14 éves korú gyerekekkel dolgozunk együtt, mindig az életkori sajátosságoknak megfelelő ismeretanyaggal és módszerekkel.

Megfelelő előkészítés nélküli információ átadás prevenációs hatékonysága megkérdőjelezhető, esetenként károsnak is minősíthető. (pl. kíváncsiság felkeltése legális és illegális drogok iránt, nem kívánt digitális tartalmak iránt.)

3.5. Iskola egészségügy

Oltások

- Oltások előtt szülők, tanulók, osztályfőnökök, igazgató tájékoztatása
- Iskola-egészségügyi törzslapon a tanulók személyes adatainak, oltásainak, a szűrővizsgálat eredményének dokumentálása.

Szűrővizsgálatok

- tisztasági vizsgálatok negyedévente (tetvesség megelőzése)
- fejlettség vizsgálata: súly, magasság; (1., 3., 5., 7. osztályban van)
- érzékszervek vizsgálata: hallás, látásélesség, színlátás;
- vérnyomásmérés, golyva, tartási rendellenességek, stb.
- Szükség esetén beutaló írása a gyömrői szakrendelőbe.

Orvosi vizsgálat

- Bőr, csont, izom, keringési, emésztőszervi, húgy – ivarrendszerei légzőszervi stb. betegségek szűrése.

Felvilágosító, egészségnevelő előadások tartása:

- Egészséges táplálkozás: 5. évfolyamos tanulók,
- Serdülés, menstruáció; szexuálisbetegségek megelőzése: 6. évfolyamos tanulók,
- Felvilágosító óra 8. évfolyamos tanulók számára,
- Természetismeret, egészségvédelem, osztályfőnöki órákon.
- Egészségnevelő – táplálkozás, fogápolás – higiénés előadások, beszélgetések az Iskolai egészségnapon.

Az egészségnevelés helyi és jövőre irányuló elkötelezettsége miatt az egészségnevelési programunknak folyamatosan reagálnia kell a világban, és a szűkebb környezetbe bekövetkező változásokra. Ezért az egészségnevelési programot folyamatosan felülvizsgáljuk, megújítjuk.

3.6.Elsősegély-nyújtási alapismeretek

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetünkben hirtelen kialakuló változások, melyek gyors lefolyásukkal jelentenek fokozott veszélyt az emberre. Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége.

A nevelés célja olyan elsősegélynyújtás ismeretek elsajátítása, mely során képessé válnak hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítására, vagy a további állapotromlás megakadályozására. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele. Fontos a segélynyújtói szemlélet kialakítása a gyermekekben, az egyszerűbb sérülések ellátásának megtanulása, a balesetek megelőzése.

Feladataink:

- Jöjjenek rá, hogy egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne.
- Ismerjék meg a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőket, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felhívás, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása.
- Tanulják meg, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával.
- Tudják mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (környezetismeret, osztályfőnöki, biológia, technika és testnevelés óra), elsősegély-nyújtó szakkör és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának módszerei:

- Meggyőzés, felvilágosítás (minta, példa, példakép, bírálat, önbírálat, előadás, vita...).

- Tevékenység megszervezése (játékos módszerek, kooperatív tanulási technikák elsajátítása, szituációk, gyakorlás, megbízás, ellenőrzés, értékelés...)

Elsősorban a meggyőzés, a gyakorlatban való játékos elsajátítás módszereit alkalmazzuk. A tanulók belátásán alapul együttműködő készségük, mely a cél elérésének realitását adja.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az igazi nevelőközösség a legegységesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője mellett, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait.

Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek.
- A közösségfejlesztés színtere:
- tanórák (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
- a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozások
- a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozások
- a szabadidős tevékenységek keretében

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatunk, hogy a tanuló:

- ismerje meg azokat a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,

- legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a más-ság iránt, becsülje meg ezeket,
- valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában,
- legyen képes a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát,
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt,
- kapcsolódjon be közvetlen környezetének értékeinek megőrzésébe, gyarapításába,
- életmódjában a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá,
- szerezzon személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén,
- legyen képes az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni,
- tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvén szabatosan kommunikálni,
- az önálló, felnőtt életében képes legyen életmódjára vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani,
- ismerje meg a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait,
- kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez,
- tanuljon meg tanulni,
- tudja, hogy életpályája során többször pályamódosításra kényszerülhet,
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére,
- tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

4.1.Közösségfejlesztés a tanórán

Az iskolai nevelés-oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több, mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztés feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)

- a tanuló ismerje régióink sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- jutalmazás és büntetés alkalmazása
- a másság elfogadása
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja, ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a tananyag elsajátítása az alábbi módon segíti:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez,
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel,
- biztosítson elegendő lehetőséget a közösségi cselekvések kialakításának/fejlesztésének segítésére,
- alapozza meg a nemzettudatot, mélyítse el a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet,
- ösztönözzön a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, késztesse az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,

- alakuljon ki a tanulóban bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését,
- alakítsa ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségén alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és a környezeti szinten egyaránt legyen a tanuló életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv,
- irányítsa a tanulót arra, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és – kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- fejlessze ki a tanulóban az új információs rendszerben való eligazodás, valamint annak kritikai módon való használatának képességét,
- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülése, az egészség megőrzésére
- személyi, tárgyi környezete segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják,
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- irányuljon a szexuális kultúra, magatartás kérdéseire, fordítson figyelmet a családi életre, a felsős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre,
- kapjon átfogó képet a munka világáról,
- során alkalmazott változatos munkaformák erősítsék a közösségért és az egymásért való felelősség érzését.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

4.2.Tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladat:

- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítsa, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését,
- ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, képzőművészeti...) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- tudatosodjon bennük, hogy egy pozitív értékeket képviselő, közösséghez tartozni jó,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, és a környezet iránti felelősség érzését,
- adjon örömet,
- biztosítsa az érzelm kifejezés lehetőségét
- a játék szerepének elismerése
- munka szerepének tudatosítása.

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a szervezett osztályprogramok keretében. A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.

Minden tanévben biztosítjuk a tanulók táboroztatását a következő lehetőségekkel:

szorgalmi időben:

- projektnapok
- tanulmányi kirándulás
- erdei iskola
- nyári időszakban:
- vándortábor
- állótábor
- helyi tábor

- spottábor
- idegen nyelvi tábor

A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását.

A közös sportprogramok előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását.

Az intézmény által szervezett témahetek az együttműködés közben történő ismeretterjesztés, viselkedésmódosítás diákokhoz közelálló módon szervezett lehetőségét adják: pénzügyi, digitális, fenntarthatóság, egészségvédelem témakörben.

A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését.

Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség. E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérzésének elmélyítésére.

4.3.Tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozások

A diákok által kezdeményezett tevékenységek mozgatórugója iskolánkban a diákönkormányzat. Mivel igen jelentős életkori különbség van az alsó- és felső tagozat között, ezért az önkormányzat ennek megfelelően két szinten működik: általános iskola alsó tagozat és általános iskola felső tagozat, külön - külön segítő tanár közre-működésével.

4.4.Közösségfejlesztés szabadidős tevékenységek keretében

Egy-egy csoport szerveződésének fontos motiváló tényezője lehet az azonos érdeklődési kör. Ennek alapján szerveződnek a szakkörök, művészeti csoportok, sportkörök, és az iskolai munkaközösségek által szervezett, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló rendezvények. Fontos tevékenységünknek tartjuk, hogy e szervezeti keretek között ne csak a tehetséggondozásra kerüljön sor, hanem a közösségben rejlő személyiségformáló erők is maximálisan kibontakozzanak.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- képesség- és tanulmányi mérések végzése, értékelése, elemzése
- mérési eredményeken alapuló fejlesztési tevékenységek a minden napi munka folyamán
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények, témahetek, projectek megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolásának kezelése.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az iskolai tanítási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok munkája a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményhez. Intézményünk feladatának tekinti a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, a tanulási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztését és a kiemelkedően tehetséges tanulók támogatását.

További kiemelt feladat a lemorzsolódásban veszélyeztetett diákokkal kapcsolatban végzett személyes megtámogatási tevékenység, amely a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez. Az alkalmazott módszerek: egyéni tanári megsegítés, korrepetálás, differenciálás, egyéni fejlesztés, feladatütemezés, egyéni feladat megadása, egyéni nyomon követés, közvetlen kapcsolattartás a szülőkkel.

6.1.Módszerek és szervezeti formák

Ezt a kötelező tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- alkalmankénti differenciálás
- a nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak
- az új anyag feldolgozásánál és az összefüggések vizsgálata során - az egyéni munkatempó biztosítása érdekében - kiemelt szerepet kap az irányított önálló tanulói témafeldolgozás, azaz forrásmunka beépítése a tanórákba
- a motiváció és szilárd rögzítés érdekében rendszeresen alkalmazunk sokoldalú, színes szemléltető anyagokat
- tanulmányi kirándulások szervezése, színház-múzeumlátogatás (önköltséges, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezni)
- A megfigyelés - tapasztalatgyűjtés - következtetés, mint gondolkodási tevékenység kialakulása érdekében fontos eleme egy-egy tanítási órának a kísérlet és annak elemzése
- makettek, modellek, dramatikus-szituációs játékok
- kiemelten fontos a mindennapi életben megszerzett tanulói tapasztalatok, megfigyelések beépítése a tanulási folyamatba

- az 5.-8. évfolyamon az idegen- nyelv tanítása az osztálytól eltérő csoportbontásban folyhat

A nem kötelező, kötelező tanítási órák keretében a tehetséggondozást és felzárkóztatást az alábbiakkal segíti az intézmény:

- az 1-8. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére fejlesztő órát, a jól teljesítőknek tehetséggondozó, versenyfelkészítő órákat tartunk.
- a 7. évfolyamtól lehetőséget biztosítunk a második idegen nyelv tanulására heti 2 órás órakerettel
- évfolyamon legalább egy féléven keresztül magyarból és matematikából 1- 1 gyakorló órát szervezünk hetente a választható órák terhére
- évfolyamon a szövegértési készség és az alkalmazott matematikai-gondolkodás fejlesztésére biztosítjuk tantárgyi órakereteket
- a 6. és 8. évfolyamon a tananyagba beépítetten kiemelten foglalkozunk a matematikai gondolkodás és szövegértés területen.
- a választható órák terhére tanulás módszertani fejlesztő foglalkozást szervezünk
- A választható órák során (az óratervnél megjelölt módon) minden fő tehetségterületen szervezünk tehetséggondozó foglalkozást a diákok számára

Iskolán kívül szervezett óráink:

- kihelyezett órák
- projektnapok

6.2.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat.

Intézményünk a 2009/2010-es tanévben sikeresen pályázott intézményi tehetséggondozó program kialakítására. A program célja a tudatos, rendszerszemléletű fejlesztés. A tehetséggondozás intézményi kialakítása, amelyben megfelelő bemeneti mérésekkel és nyomon követési rendszerrel támogatja a tehetséges gyermekeket.

Intézményünk 2009 óta Tehetségpontként, majd kiválóra akkreditált Tehetségpontként működik a Közép- Magyarországi régióban. A 2016-17-es tanévben Európai Tehetségpont minősítést kapott.

A tehetségpont, mint hálózati rendszer alkalmas arra, hogy a kistérségben is meghatározó szerepet kapjon intézményünk a tehetséggondozás területén. Alsó tagozaton, évfolyam szinten, felső tagozaton, tagozati szinten biztosítjuk a kiemelkedő képességű tanulók fejlesztését tehetséggondozó foglalkozáson. Tevékenységünket a négy tehetségterület köré szervezzük: zenei, vizuális, nyelvi és problémamegoldó gondolkodási terület.

6.3.A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok jelentős része a tanulási zavarokból következik.

A tanulási zavar tágabb értelemben minden olyan zavar, lemaradás, amely az iskolai tanulást hátrányosan befolyásolja. Szűkebb értelemben a tanulási képesség specifikus vagy globális zavarait jelenti.

A **részképesség-zavarok** körébe elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjeit, valamint az általuk kiváltott következményes magatartási és/ vagy tanulási zavarok komplex tünet együttesét sorolják.

6.3.1. Célok és feladatok

A felzárkóztató tevékenység közös célja és feladatai:

- Komplex képességfejlesztést nyújtani azoknak a gyerekeknek, akik valamilyen ok miatt nem tudnak adottságaiknak megfelelően teljesíteni.
- Pontos diagnózis és fejlesztési szempontok, módszerek igénylése, vizsgálatok elvégzése.
- A tanulási zavarok/nehézség kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése.
- Tankötelezettségük teljesítését több szakember segítségével végezzék.
- Kudarctűrő képesség növelése.
- Önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása.
- A tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása.

6.3.2. Szakemberek, színterek

A fejlesztő tevékenységeket végző szakemberek **a törvényi előírás szerint:**

- logopédus
- fejlesztő pedagógus
- pedagógus
- gyógy-testnevelő
- iskolapszichológus

A megvalósítás szinterei

- tanóra
- fejlesztőpedagógiai foglalkozás

6.3.3. A felzárkóztató programunk eljárásrendje

Az első évfolyamon szeptember hónapban az osztályfőnökök elvégzik a Tímár-féle képességmérést, ennek eredménye alapján kerülnek be a tanulók a felzárkóztató fejlesztő programba. A pedagógiai célú fejlesztő foglalkozásokat a tanórai foglalkozásokon túl is biztosítjuk, ez jelenik meg az iskola óratervében.

Az alsó tagozaton az osztályfőnökök, felső tagozaton az egyes tantárgyakat tanító pedagógusok végzik egyéni képességfejlesztést, egyéni fejlesztési terve alapján.

Napközi otthoni, tanuló szobai foglalkozás keretében az egyéni segítségadásra van lehetőség

A pedagógiai célú fejlesztést végző pedagógusok szakmai közössége az iskolánk Fejlesztő Műhelye.

A súlyosabb képesség lemaradást mutató diákokat a Pedagógiai Szakszolgálat is vizsgálja, az ő javaslatuk alapján kerülhetnek gyerekek fejlesztő pedagógushoz. Ezt a fejlesztést alsó tagozaton a Pedagógiai Szakszolgálat, felső tagozaton iskolán fejlesztő pedagógusa végzi.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleménye, javaslata alapján az igazgató egyes tantárgyak, tantárgyrészek **értékelése és minősítése** alól felmentést ad, eltérő haladási tempót, vagy a számonkéréseknél hosszabb időtényezőt engedélyez a rászoruló tanulónál.

Az értékelés alól felmentett tanulók fejlesztésének módszertani eljárásrendje:

- A szakvélemény alapján a fejlesztő pedagógus az osztálytanítóval, közösen 3 hónapos fejlesztési tervet készít, amelyben konkrétan meghatározza az elérni kívánt célt.
- A szülővel ismertetik, egyeztetve határozzák meg az otthon is elvégezhető gyakorlási menetet.

- Minderről írásbeli feljegyzés készül.
- 3 hónap elteltével elemzik az addig elért eredményeket, esetleges korrekciót hajtanak végre és újabb célokat fogalmaznak meg a következő fejlesztési szakaszra.
- A tanuló a félévi és az év végi értékeléskor szóveges értékelést kap.

Az felzárkózást segítő módszertani elemek:

- A pedagógusaink alkalmazzák a differenciálást, a speciális eljárásokat, ezzel hozzájárulunk az együttnevelés - oktatás sikeréhez.
- Óráikat, foglalkozásaikat úgy tervezzük és szervezzük, hogy felkeltse és fejlessze a tanulók kíváncsiságát, tanulási kedvét.
- A hibákat a tanulási folyamat szükséges velejáróinak tekintjük.
- A segítségnyújtáskor az öntevékenységet erősítjük – azt szeretnénk, hogy a tanulók csak annyi segítséget vegyenek igénybe, amennyire szükségük van. Így érhetjük el önállóságuk, önbizalmuk és egyéni képességeik fejlődését.
- A házi feladat értelmes kiegészítője a tananyagnak, a differenciált képességfejlesztés egyik fontos eszköze.
- Tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek.

6.3.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés.
Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárásrendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

Fel kell figyelnünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,

- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása:

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegényítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a gyógypedagógia és a nevelési tanácsadó szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;

- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

6.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelem komplex és preventív tevékenységi rendszer, amelyet a gyermeki szükségletek (szeretet, biztonság, esélyegyenlőség, egészségvédelem) és jogok kiteljesítésére való folytonos törekvés jellemez. Ez a tevékenység nagyfokú érzékenységet, empátiát, tapintatot, szakértelmet igényel.

Ezt a feladatot az alábbi rendszer szerint végezzük:

Az intézményben védő, óvó, pártfogó rendszert működtetünk ifjúságvédelmi felelős megbízásával. Az ifjúságvédelmi felelős munkája során személyes, közvetlen kapcsolatot tart a diákokkal, szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, gyermekjóléti szolgálattal, folyamatosan konzultál az érintett osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az ifjúságvédelmi felelős, az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeket, akik bármi miatt válságban vannak, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésük veszélyeztetve van.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segíti az iskola pedagógusainak gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata különösen:

- az osztályokat felkeresve tájékoztatni a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel,
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét,
- gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot,
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken,

- a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskola igazgatója indítson eljárást az illetékes települési önkormányzat polgármesteri hivatalánál rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, szükség esetén a támogatás természetbeni ellátás formájában történő nyújtása érdekében,
- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, stb.) címét, illetve telefonszámát,
- az iskola nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése; szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola igazgatójánál, a tanulók, a szülők és a pedagógusok tájékoztatása.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen

- évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,
- a gyerekek illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély, tankönyvtámogatás)
- kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal és az ifjúságvédelmi felelőssel.

6.5.A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A társadalmi egyenlőtlenségek megszüntetése, a szegregációmentes környezet kialakítása, fenntartása alapvető jelentőségű. Az egyenlő bánásmód elveinek betartása iskolánkban kiemelt feladat.

Az egyenlő bánásmód követelményét intézményünkben érvényesíteni kell, különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás, a felvétel, az emeltszintű oktatásba bekapcsolódás során,
- a tanulmányi követelmények megállapítása és a teljesítmények értékelése során,

- az iskolai élethez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben-oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Iskolánkban nem működhetnek olyan szakkörök, és egyéb tanulói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve, tartós betegségük miatt vagy egyéb okból hátrányos helyzetűek, így különösen a csonka családban felnövő gyermekek vagy munkanélküli szülők gyermekei. Ehhez először elemeznünk kell azokat a károsan ható tényezőket, amelyek hozzájárulnak a hátrányos helyzet kialakulásához:

- a családi mikrokörnyezet (pl. lakásviszonyok, jövedelmi viszonyok, kulturális helyzet, nevelési hagyományok stb.);
- a családi házon kívüli környezet (pl. utca, lakóközvet, társas kapcsolatok);
- az iskolai környezet (pl. helytelen nevelői magatartás, rossz tanár-diák viszony, a tanuló peremhelyzete a közösségben stb.).

A hátrányok számbavétele után meghatározzuk tevékenységünk célját és a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése.
- Drog- és bűnmegelőzési programok, digitális világ veszélyeinek kompenzálása
- Mentálhigiénés programok.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés.
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön.
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai.
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése.
- A továbbtanulás irányítása, segítése. Az Arany János tehetséggondozó és a Híd-program lehetőségeinek figyelemmel kísérése.

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

7.1. Diákönkormányzat

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval (vagy pedagógus közösséggel) együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Feladat:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösség-építő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

7.2. Az osztályközösségek

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diák-önkormányzati képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,

- döntés az osztály belügyeiben.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai **nevelés-tanítás-tanulás** folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A kapcsolattartás fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a kapcsolattartás tartalmát.

8.1.A szülő és az iskola kapcsolattartási formái

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákban való aktív együttműködést szeretnénk elérni:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- osztály szülői értekezletek (félévente legalább egy),
- fogadó órák
- családlátogatások
- rendkívüli megbeszélések
- szülői fórumok
- nyílt napok, nyílt órák, projectbemutatók szervezése

- projekt, témahét (a szülők, partnerek szerepe az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása során)
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás

Jól segíthetik kapcsolattartást az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepségek egyéb rendezvények is:

- tanévnyitó ünnepség,
- iskolai vers- és prózamondó versenyek,
- karácsonyi műsor,
- farsangi rendezvények,
- osztályprogramok,
- szülői munkaközösséggel közösen szervezett programok,
- koncertek,
- ballagási ünnepség,
- tanévzáró ünnepség.

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

A szülők közösségének képviselői szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok.

8.2.A tanuló és a pedagógus kapcsolattartási formái

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- projekt, témahét
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

8.3. Az intézmény és partnerei kapcsolattartási formái

8.3.1. Nevelési-oktatási munkát támogató kötelező munkakapcsolatok

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény működtetője: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Monori Tankerületi Központ
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal, gyámügyi szervekkel, Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézménnyel
- Területileg illetékes óvodákkal

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola fenntartója megállapodást köt:

- Iskola és Ifjúsági Fogászattal
- Gyermekorvossal

A megállapodásnak biztosítania kell:

- az iskolaorvos rendelését az iskolában (tanévenként meghatározott napokon és időpontban),
- a tanulók egészségügyi állapotának ellenőrzését, szűrését az alábbi területeken:
 - fogászat: évente 2 alkalommal,
 - belgyógyászati vizsgálat: évente 1 alkalommal,
 - szemészet: évente 1 alkalommal,
 - a tanulók fizikai állapotának mérését évente 1 alkalommal,
 - a továbbtanulás, pályaválasztás előtt álló tanulók általános orvosi vizsgálatát,
 - a gyermekeknek a védőnők által végzett higiéniai, tisztasági szűrővizsgálatát évente 1 alkalommal.

A szűrővizsgálatok idejére az iskola nevelői felügyeletet biztosít.

8.3.2. Nevelési-oktatási munkát támogató választható munkakapcsolatok

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal. Minden tanév elején kötött együttműködési szerződésben határozzuk meg a kapcsolattartás formáit.

Az iskolát támogató „Alapítvány a gyömrői ifjúság nyelvoktatásáért” alapítvány kuratóriumával.

Az alábbi közművelődési intézményekkel:

- Hankó István Művészeti Központ
- Városi Könyvtár

Az alábbi társadalmi egyesületekkel:

- Helló, Gyömrő! Alapítvány
- Gyömrői Futball Egyesület
- Gyömrői Kézilabda Egyesület
- Gyömrő Városért Közalapítvány
- Kulturiszt Egyesület Gyömrő

Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

- Római Katolikus Egyházközség,
- Református Egyházközség,
- Gyömrői Evangélikus Egyházközség,
- Hit Gyülekezete

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó személyeket az iskola éves munkaterve rögzíti.

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

9.1.A vizsgaszabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, amelynek a vonatkozó szabályozás szerint tartalmaznia kell a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- és az értékelés rendjét.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni, vagy akik a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretnék a követelményeket teljesíteni.

9.2.A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat vonatkozik az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra.

A vizsgaszabályzat személyi hatálya kiterjed

- az intézmény valamennyi tanulója:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő;
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Más intézményből illetve intézménytípusból, külföldről érkező, tanulmányait az intézményben folytató diákok esetében a hatályos jogszabályok és kerettantervi követelmények

figyelembe vételével az intézményvezető (a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével) határozatot hoz a különbözeti vizsga tárgyáról, tananyagtartalmáról, ütemezéséről.

Az intézmény aktuális vizsgaszabályzatát az **1. sz. melléklet** tartalmazza.

10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony, a beíratás, felvétel vagy átvétel alapján jön létre.

Az 1. osztályba kerülés alapfeltételei:

- Tankötelezettségi kor elérése
- Óvodai szakvélemény
- Szakértői bizottság véleménye (releváns esetben)
- Körzetes állandó lakhely
- Orvosi vizsgálat eredménye (megfelelő fizikai állapot)
- Szülői nyilatkozat: napközi, hittan oktatás igényéről.

10.1. A körzeten belüli tanulók fel-átvétele

Feltételek:

- Körzetes állandó lakhely
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány bemutatása
- Az előző iskola által kiadott távozási bizonyítvány bemutatása

A 2-8. évfolyamba érkező tanulónak - a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő- különbözeti vizsgát kell tennie idegen nyelvből és mindazon tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult, vagy más tanterv szerint tanult.

10.2. Körzeten kívüli tanulók felvétele

Az iskolaigazgató dönt a szülői kérés, a tanuló előző tanulmányi eredményei, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyei, az adott évfolyamra járó tanulók létszáma függvényében.

Ha a körzeten kívül lakó tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatainak átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek, az alsós vagy felsős osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló iskolánk tanulója, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érin-

tett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban kell értesíteni.

10.3. Magántanulói státusz az intézményben

A szülő kérelme alapján-iskolába járással vagy magántanulóként is teljesíthető Kt.. 55.§-a alapján. Magántanulói státusz létesítésének eljárásrendje:

- Szülői kérelem benyújtása az intézményvezetőjének, a gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése.
- A magántanulói jogviszony létesítéséről az igazgató határozatban hoz döntést. A magántanulói jogviszony keretében a tanuló felkészítéséről a szülői felügyeletet gyakorló köteles gondoskodni. A tanuló ebben az esetben a vizsgáira egyedül készül fel.
- Iskolánk félévente két alkalommal lehetőséget biztosít a tanuló számára – konzultáció formájában – annak felmérésére, hogy hol tart a felkészülésben.
- A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az iskola állapítja meg, illetve dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben.

II.A művészeti iskola nevelési programja

A művészetek, és benne a zene és a tánc, semmihez nem fogható embernevelő szerepe fontos az országnak, a helyi közösségeknek, a szülőknek, a gyerekeknek. Az ilyen iskolák nem csak azokat a gyerekeket alakítják, akik az órákat látogatják, hanem a teljes környezetükre hatással vannak.

Felemelkedni, sikereket elérni csak kiművelt emberfőkkel lehet.

1. Az iskola szellemisége, saját iskolánk alapvető pedagógiai célkitűzései

Az előbbieken vázolt nemes és jövőt meghatározó céloknak és feladatoknak jelen kell lenniük minden magyar művészetoktatási intézményben, de különösen fontosak a mi iskolánk számára. Az érték nem mindig a megfelelő tartalommal bír, tantestületünk tagjai az igazi lámpás szerepét töltik be – még ma is – a harmadik évezred elején. Mindannyian hiszünk és képviselünk olyan alapvető pedagógiai elveket, mint:

- a tanuló személyiségének kibontakoztatása,
- a művészetek embernevelő, értékközvetítő szerepe, hatása,
- a foglalkozás során az egyéni képességek figyelembevétele, fejlesztése,
- példaadással való nevelés.

Munkánk során ezeket figyelembe véve törekszünk arra, hogy a hangszeres tudás elsajátítása mellett, a hozzánk járó gyerekek egész személyiségét fejlesszük. Nyissuk ki szemünket a művészetekre, teremtsünk olyan közeget, ahol a komolyzene szeretete természetes, értékes tulajdonság.

Munkánk középpontjában két dolog áll:

- a gyermek személyiségének a fejlesztése a művészeteken keresztül,
- értékközvetítés.

Ennek a két célnak az eléréséért tevékenykedünk. A mikéntjére sok lehetőség adódik, mely függ a tantestület, a tanulók összetételétől és bizonyos mértékig függ az anyagi lehetőségektől is. A célok azonban világosak, melyek mentén tevékenykedni kívánunk.

2. Pedagógiai célok a művészeti iskolában

Növendékeinket képességeiknek megfelelően a legmagasabb fokra kell elvezetni.

A hangszeres óráknak művészi légköre kell, hogy legyen. (A mi esetünkben ez a muzsika)

Az elszürkülés ellen újabb és újabb zenei élmény, töltődés megszerzésével lehet védekezni.

Mindenkinek törekednie kell a továbbfejlődésre, mert aki nem fejlődik, az visszafejlődik.

A cél eléréséhez a legrövidebb, legkorszerűbb utat kell keresnünk.

Hangszertanításunkban mindig a végcélből kell levezetni a kiindulópontot.

A művészeti iskolai növendék olyan önálló lény, aki kibontakozóban lévő egyéniséggel, sajátos érzelmi élettel, fantáziával, öntudattal, önérzettel rendelkezik.

Ha munkánkat eredményesen akarjuk végezni, akkor növendékeinket aktivizálni kell, el kell érünk azt, hogy ő maga is akarja azt, amit mi akarunk.

Munkánk eredményeképpen siker, balsiker vagy kudarc is születik. Az első kettő ösztönző élménnyé válhat, de az utolsó inkább csak rombol.

Tevékenységünk jellemformálás nélkül elképzelhetetlen, melyhez alapvetően szükséges a növendékek bizalmának megnyerése. (Bizalmat általában az iránt érzünk, akiről tudjuk, hogy javunkat akarja, akit érdekel sorsunk, aki mindenre keres megoldást és szakmai vonatkozásban teljes biztonsággal vezet.)

Számunkra elsődleges kell, hogy legyen a munkára nevelés, amelynek tervszerűen kell történnie.

Minden törekvésünk hiábavaló, ha a szülőkkel való jó kapcsolatot nem tudjuk kialakítani.

A legtehetségesebb növendékeknél ki kell bontakoztatnunk azokat az adottságokat, amelyekkel rendelkeznek. (szorgalom, ambíció, akaraterő, emlékezőképesség, önbizalom, jó alkat, jó hallás, ritmusérzés stb.)

Nagyon gondosan kell előkészíteni növendékeinket szakmai és pedagógiai szempontból az egyes szereplésekre is.

3. A művészeti iskolában meghatározott célok megvalósítása érdekében folytatott tevékenységeink, feladataink

3.1.A személyiség fejlesztése a művészeti nevelés során

A személyiség formálásában az örökletes adottságokon túl a környezet kultúrájának, normáinak, elvárásainak is jelentős szerepe van. A művészettanítás során kifejezetten előnyt jelent, hogy a gyermekekkel egyénileg, illetve kis létszámú csoportban foglalkozunk. Erős kötődés alakul ki, mely meghatározó lehet a tanuló fejlődésében.

A gyermekek kezdeti motivációja a zenetanulás során gyakran a tanári személyiség kiválasztásán alapszik. Később ezt megerősíti vagy gyengíti a kontaktus alakulása, az elvárásoknak való megfelelés eredményessége. Minden tanítványunkkal egyénileg foglalkozunk, mivel erre alkalmat teremt sajátos oktatási formánk. A közösségfejlesztés során a társakhoz való kötődést, alkalmazkodást, összetartozás érzését, illetve a közösen elvégzett eredményes munka elégedettségét tapasztalják meg tanítványaink.

Mindez integráltan jelenik meg a különböző szakmai foglalkozások során.

Az erős kötődés a tanári személyiséghez és a pedagógus viszonya a tanulóhoz erősen befolyásolja a tanulás eredményességét. Megnö ezért a pedagógiai vezető és a munkáltató felelőssége a pedagógusok alkalmazásában, munkájának ellenőrzésében. Különösen fontos ezt hangsúlyoznunk azért, mert a pedagóguspályára felkészítő felsőoktatási intézmények közül egyedül a művészetin nincs pedagógiai alkalmassági vizsgálat. A kiváló hangszeres és elméleti tudás – mely oktatási szempontból nélkülözhetetlen – még senkit nem tett automatikusan kiváló tanárrá.

3.2.Feladataink a személyiségfejlesztés során:

Pozitív megerősítés, a motivációs bázis támogatása élményekkel, helyes kritikával, értékeléssel. Helyes önértékelés kialakítása.

A sikerek és kudarcok közös feldolgozása, megbeszélése a szülők bevonásával.

A helyes gyakorlás – mint az eredményesség egyik záloga – megtanítása, fejlesztése, motiválása.

Az esztétikai érzék, ízlés fejlesztése, formálása.

Az önkifejezés, nyitottság és mások elfogadásának fejlesztése. A zenélés által elérhető öröm, élmény bemutatásának fejlesztése, a szereplési szorongás leküzdésének segítése.

Alapvető célunk a személyiségfejlesztés során, hogy a zenepedagógia sajátos eszközeit is felhasználjuk a kapcsolatteremtési képesség fejlesztésében.

Feladataink eredményes elvégzéséhez szükségünk van a szülők segítségére, a velük való jó kapcsolat kialakítására és fenntartására. Ennek eszközei:

- Órai bejegyzés az ellenőrzőbe;
- Rendszeres zenés szülői értekezlet, a gyermekek teljesítményének, szereplési szituációinak közös megélése és feldolgozása, a fejlődési ütem szerényes problémák megbeszélése, a megoldások közös keresése;
- Szülői óralátogatások biztosítása, felkészítés az otthoni gyakorlásra segítésére;
- Családlátogatás, szociális és kulturális helyzet felmérése;
- A szülők érdeklődésének felkeltése az iskola közösségi programjai iránt, bevonásuk ezek szervezésébe, megvalósításába.

Célunk a személyiség komplex fejlesztése, a harmonikus, önmagát és társait helyesen megítélő ifjú emberré való nevelés.

3.3.Közösségfejlesztés művészeti neveléssel

3.3.1. Közösségfejlesztés az elméleti órák keretében

A zenetanulás – közös éneklés, együttzenélés, – kiemelkedően fontos szerepet játszik az egyén és a közösség kapcsolatának, egymásra hatásának fejlesztésében, a közösséghez való alkalmazkodás, a szocializáció tudatos alakításában. Az egyéni érdek alárendelése a közösségnek, valamint a közösség részéről az egyéni munka eredményének elismerése, ennek fejlesztése a zenei tevékenységbe ágyazottan is jelenik meg.

3.3.2. A tanítási órán folyó nevelőmunka

A csoporton belüli közösségi viszonyok fejlesztéséhez fontos az egymás iránti felelősség erősítése.

A többszólamú éneklés a tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejleszti a csoport együttgondolkodását. A hibák közös javítása, a bírálat hozzájárul a felelősségtudat erősítéséhez.

A tanulócsoporthat kisebb egységekre bontva közös feladatokat adunk a tanulóknak, olykor versenyeztetve őket, az együtt végzett munka felelősségének kialakítása, örömének átérzése érdekében.

A tanulók rendszeresen értékelik egymás munkáját, hogy ezáltal fejlődjenek értékítéletük objektivitása, a segítőszándék kifejeződése.

A tanulók saját teljesítményüket is értékelik az eredményesség szempontjából, mivel azt kívánjuk tudatosítani, hogy egymás munkájának értékelésekor és önmagukkal szemben is tárgyilagosan ítéljenek.

Szituációs játékokkal – népdalok, zeneelmélet ismeretek stb., felhasználásával – erősítjük annak a tudatát, hogy az egyéni siker a közösség együttműködésének függvénye, de a közösség sikere is függ a játékban részt vevő egyes tanulók teljesítményétől. Különösen fontos a népdalok adta lehetőség felhasználása.

3.3.3. A tanórán kívüli nevelőmunka

A tanulócsoport közösségi életét összetartó, megerősítő hagyományok kialakítására törekszünk. Közösségi ünnepek – karácsony, újév köszöntése, népszokások megőrzése, névnapok, születésnapok köszöntése stb. – műsorokkal, énekekkel. Az egymás iránti figyelem kialakításában fontos szerepet tulajdonítunk a közös ünnepnek.

Hagyományossá váltak a szülőknek tartott bemutató órák – tanórán kívül – hogy lássák gyermekük munkáját. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók a közös énekes játékokkal, az együtténekléssel, a műsorok összeállításával erősítik egymás iránti felelősségérzetüket.

A hangszeres szereplések után az elméleti órán is értékeljük a tanulók teljesítményének fejlődését. Serkenteni kívánjuk ezzel a másik munkája iránti érdeklődést, illetve az egyéni teljesítmény közösségi elismerését.

Rendszeressé tesszük az azonos évfolyamok párhuzamos csoportjainak szolfézs versenyét. A szakmai eredményeket túl ezzel is hozzájárulunk a zeneiskolához tartozás közös életményének megéléséhez.

Törekszünk arra, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai zenekarok és kórus munkájában.

Közös hangverseny és operalátogatásokat szervezünk. Más zeneiskolák munkájának személyes megismerésével együttesen szerzünk újabb tapasztalatokat. (Közös versenyek, rendezvények, látogatások, stb.)

Arra serkentjük tanulóinkat, hogy minél nagyobb létszámmal vegyenek részt nyári művészeti táborok munkájában, mely tudásuk gyarapításán túl az új közösségekbe való beilleszkedés hatékony eszköze. Az itt szerzett élmények kihatnak az egész tanévre.

3.3.4. Közösségfejlesztés kamarazenei és zenekari foglalkozásokon

A zeneiskolába a főtárgyi órák többségére egyénileg járnak a tanulók. Fontos kialakítani zenélő közösségeket, ahol az együttes muzsikálás mellett egymást is jobban megismerik. A

közös muzsikálás fejleszti az egymásra figyelmet, a toleranciát, az alkalmazkodó készséget, hiszen a különböző szinten lévő tanulók csak akkor tudnak közös produkciót létrehozni, ha az ügyesebb segíti a gyengébbet, ugyanakkor a jobban teljesítő növendék húzóerőként is hat a fejlődni vágyó tanulóra.

A közös, hetenként ismétlődő próbák alatt a tanulók megismerik egymást, barátságok szövődnek, jobban fejlődik bennük az a tudat, hogy ők ehhez a zeneiskolához, zenekarhoz, együtteshez tartoznak. A koncerteken, ahol zenekar, kamaraegyüttes tagjaiként lépnek fel, átéli azt az élményt, hogy valamit közösen hoznak létre, amiben minden egyes szereplőnek része van és csak együtt, közösen tudják megszólaltatni a zeneműveket.

A befelé forduló, gátlásos gyermeknek nagy lehetőség a közösségi, zenekari játék. Hiszen így anélkül lehet a produkció résztvevője, hogy a figyelem kizárólagosan rá koncentrálódna. Sok gyerek szeret csak úgy, magának zenélni, és szorong, ha egyedül kell kiállnia. Az ilyen növendék a koncerteken, egyéni szerepléseken rendszerint alulteljesít. A közös szereplések, kamara és zenekari szereplések során az egyéni felelősség érzete kevésbé súlyos teher, hiszen többen eveznek ugyanabban a csónakban.

A zenekari próbákon egy, a zene addig ismeretlen területére nyer betekintést az ifjú muzsikus. Megtapasztalja, hogy mindenki fontos (mellérendelt szerep), de ugyanakkor időnként bizonyos szölamok előtérbe kerülnek a másikkal szemben (alárendelt szerep). Megtanulja a másikat is hallgatni, kísérni, a váratlan helyzeteket megoldani. A zenekar a művészeti iskolai hangszeroktatás fontos pillére, ahol az évek alatt megszerzett technikai tudást kamatoztatja a növendék.

Ugyanígy fontosak a gyerekek életében a nyári táborok, ahol nemcsak a zenélésben, hanem a mindennapi életben is megismerik egymást a tanítványaink. Fontosak a közösen átélt események (kirándulás, strandolás, játék, közös étkezések...) és a megszokottnál intenzívebb közös zenélések, hiszen akár naponta 3-5 órát is zenéléssel töltenek a gyerekek. Ezek az élmények meghatározóak az életükben, évközben is erőt meríthetnek belőlük.

A közös tanszaki hangversenyek is lényeges részei a gyerekek közösségi életének. Ezért fontos, hogy minden tanár a tanév során tartsa meg önálló, minden tanulóját érintő közös tanszaki hangversenyt. Szervezhetőek közös koncert – múzeumlátogatások, kirándulások, ahol a gyerekek iskolán kívül találkozhatnak egymással, szerezhettek újabb zenei élményeket, tapasztalatokat a társművészetek és a zene kapcsolatáról.

4. A művészeti tehetség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség felismerése számos tényezőn alapul, kibontakozásához a helyes út megtalálása gyakran véletlenek sorozatán át vezet. Objektíven mérhető elemei: az átlagosnál jobb ritmusérzék, hallás, harmóniai és formaérzék, mely rendszerint magasabb szintű asszociatív képességgel és logikai készséggel párosul. A tehetség önmagában azonban nem elegendő a magas szintű teljesítmény eléréséhez. Ehhez kitartás, szorgalom, akaraterő, türelem és gondos gyakorlás szükséges.

A művészeti képességvizsgálat során megkíséreljük felismerni az alapvető adottságok, képességek szintjét. (Hallás, ritmusérzék, értelmi fejlettség.) Erre az öröndetes nagyszámú jelentkező miatt kevés idő áll rendelkezésünkre, ami csökkenti a felmérés hatékonyságát. A helyesen végzett korai fejlesztéssel (zeneovi, kiselőképző, előképző, hangszeres előképzés), melyet az érvényes szabályok miatt csak korlátozott mértékben tudunk végezni, csökkenthetőek ezek a hátrányok. A korai fejlesztés során játékos formában, az életkori sajátosságoknak megfelelően ismerhetjük meg a gyermekek adottságait, képességeit, ezek fejleszthetőségét. Így a kiválasztásra és a korrekcióra is jobb, több lehetőség adódik, a gyermek személyiségének sérülése nélkül.

A főtárgy (tánc, hangszer, ének, elmélet) kiválasztása a tanulók és a szülők részéről sok szubjektív elemet tartalmaz. (Egyéni érdeklődés, kisvárosban az ismerős, illetve szimpatikus tanár szerinti hangszerválasztás, egyéni benyomások, vagy szülők részéről, stb.) Ez nem mindig találkozik a megfelelő fizikai és szellemi adottságokkal. Minden hangszer tanulásához más- más adottság szükséges. A tehetséggondozás egyik feladata, hogy lehetőséget teremtsen a tanulók számára a főtárgyi korrekcióra. Terelje abba az irányba a növendékeket, amely a legmegfelelőbbnek tűnik a személyiség fejlődése, a zenetanulás eredményessége szempontjából. Nem csupán a zenei, táncos technikai tudás elsajátítása a célunk, hanem mindazon – a program bevezetőjében leírt – célok elérése, mely által egészségesebb, harmonikusabb felnőt- té válhatnak tanítványaink.

Gyengébb képességekkel éppúgy válhat valaki önmegvalósító, érett személyiséggé, mint kiemelkedő talentumokkal. Felelősségünk és feladatunk az átlagos vagy gyengébb képességű tanulókkal való foglalkozás is. A szorongásos, tanulásában akadályozott vagy sérült gyermekek zenei fejlesztése ugyanúgy feladatunk lehet, mint a kiemelkedő tehetségek gondozása. A zene ehhez kiváló eszköz a kezünkben.

Az önkéntesség elve a tánc és zenetanulásban úgy érvényesül, hogy a zenei élmény, mint örömforrás eléréséhez az egyéni adottságok, a tehetség fejlesztéséhez programunk segítséget nyújt, de az abban foglaltakat a pedagógiai folyamatban résztvevőknek vállalni kell. Ennek érdekében az „A” tagozaton nem teszünk különbséget a minimálisan elvárható teljesítmény szintjén a tanulók között, azonban az értékelés tükrözi (érdemjegy, szorgalom értékelése írásban és szóban) az egyéni teljesítmény és előmenetel különbözőségét.

A tehetséggondozást az átlagostól eltérő, jobb képességű tanulók esetén „B” tagozatra való irányítással, ennek magasabb szintű követelményrendszerével is segítjük. (Lsd. az egyes tárgyak tantárgyi programjait)

„B” tagozatos tanuló lehet az, aki az átlagosnál jobb képességeit magasabb teljesítményével és szorgalmával igazolja. Tanszaki meghallgatáson, vizsgán ennek megfelelő szintű tananyag tudásáról ad számot, szaktanára javaslatával a tanszaki munkaközösség egyetért.

A „B” tagozatról az „A”-ra visszaléphet az a tanuló, aki számára előírt minimális követelményeknek nem kíván, vagy nem tud megfelelni. Ez történhet kérelem alapján, (szülő, tanuló), vagy a tanszaki munkaközösség javaslatára. A „B” tagozatra történő besorolást és ennek változásait a tanszakvezetők előkészítő munkája alapján az igazgató hagyja jóvá.

4.1.Felkészítés felsőbb zenei tanulmányokra

Külön fejlesztést és több önálló gyakorlást igényel, ha a tehetséges tanuló zenei pályára szeretne lépni. Ehhez az iskola a feltételeket így biztosítja:

- Szolfézs, zeneelméleti felkészítés a felvételit megelőző két évben;
- A felvételi évében heti 2×60 perces egyéni főtárgy óra;
- A felvételizők rendszeres meghallgatásai, szakértő, szaktanácsadó bevonása;
- Otthoni gyakorlás további segítése;
- Előzetes meghallgatásokra való felkészítés és elkísérés

4.2.Tanulmányi versenyek

A művészeti szaktárgyi versenyeket háromévenként, tantárgyanként hirdeti meg az Oktatási Minisztérium. Ennek megfelelően a versenyekre felkészítés alkalmazkodik a három éves ciklusokhoz. A zenekari pályára készülő tanuló részvétele mindenféleképpen kívánatos. A versenyek előkészítése során törekszünk arra, hogy a tehetséges és szorgalmas tanulók minél nagyobb számban, de önkéntes alapon mérhessék meg tudásukat. Ezért a versenyek válogatói előtt rendezünk:

- növendékhangversenyeket, közös órát (szülők bevonásával);

- tanszaki meghallgatásokat;
- házi versenyt;
- majd ezt követően választjuk ki azokat a tanulókat, akik a területi, megyei válogatóra eljuthatnak.

A tehetség gondozása, fejlődésének elősegítése nem csupán a kiemelkedő teljesítmény elérését célozhatja meg. A tehetséggondozásnak összhangban kell lennie az alapvető személyiségfejlesztési célkitűzésekkel is.

5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Programunk alapvető céljainak megvalósításához (az önismeret, a kapcsolat – teremtetési képesség, a kommunikációs készség, a figyelem és a memória fejlesztése, stb.) elengedhetetlenül szükséges a szülőkkel való egyéni kapcsolattartás, együttműködés. Szükség van a szülői segítségnyújtásra, ahhoz is, hogy a problémákat a kellő időben felismerjük, és együttesen találjuk meg az optimális megoldást. Ezért elengedhetetlen az iskola és a család jó kapcsolatának kialakítása, fenntartása. Eredményes művészeti nevelés csak a pedagógus- tanuló- szülő hármas együttműködésének harmóniájában valósulhat meg. Ez ad módot arra, hogy azok a tanulók, akik átlagos, vagy szerényebb képességekkel rendelkeznek, a tantervi követelmények elvárható szintű teljesítése mellett örömmel és felelősséggel vegyenek részt a művészeti nevelésben.

5.1.A pedagógus és a szülő együttműködése

A jogszabályok pontosan meghatározzák a tanulók, szülők, jogait és kötelességeit, de ezek a keretek nem elégségesek az eredményes neveléshez. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel olyan harmonikus kapcsolatot alakítsunk ki, melynek során a szülők ránk bízott gyermekeik művészeti nevelésébe bekapcsolódhatnak, felkészültségüktől függetlenül.

Ennek eszközei lehetnek:

Órai bejegyzés az ellenőrzőbe, melyet a szülőnek láttatnia kell.

Hasznos a rendszeres zenés szülői értekezlet. (A gyermek szereplési lehetőségeivel egybeköthető a szülői értekezlet.) Ennek során lehetőség nyílik a személyes problémák, felmerülő kérdések megbeszélésére, nyomon követhető a gyermek előmenetele, fejlődése, viszonya a zenetanuláshoz, az otthoni gyakorláshoz.

Tájékoztatás az iskola fontos zenei, zenepedagógiai eseményeiről, koncertjeiről, fellépéseiről, a szülőt, a családot érintő változásokról, a hagyományápolás lehetőségeiről.

Hasznos, ha a szülőt megkérjük egy-egy óralátogatásra, előzetes időpont egyeztetése után. Ennek során a szülő személyesen tapasztalhatja meg a főtárgy és a kötelező illetve választott tárgyak tanóráinak foglalkozásának menetét. Amennyiben képes gyermekével rendszeresen foglalkozni, az lehetőséget kínál arra, hogy megbeszéljük, hogyan segítse gyermekét az otthoni eredményes gyakorlásban.

Fontos a családlátogatás, ahol a szülővel és a gyermekükkel otthoni környezetükben tudunk beszélgetni. Így meggyőződhetünk a család szociális helyzetéről, hogy a gyermekeknek

milyen lehetőségeik vannak. (gyakorlás helyszíne, hangszer, pl. zongora helye a lakásban, stb.)

5.2.A pedagógus és a tanuló együttműködése

Oly módon szükséges kialakítani a tanítás menetét (egyénnre szabott tantervi követelmények a tanév során, a tantervi kereteken belül), hogy a tanulók különböző képességeinek az megfeleljen. Ezáltal megelőzhető a kudarcélmény kialakulása.

A tanítási órák során a tanuló személyiségének megfelelően kell kialakítani a tartalmi elvárásokat, a fejlődés ütemét, a beszámoltatás, szereplések módját, időpontját. Ugyanakkor a pedagógus akkor végzi felelősséggel a pedagógiai munkáját, ha felhívja a tanuló és a szülő figyelmét arra, hogy a tanuló képességei mennyire illeszkednek harmonikusan a tantervi és az iskolai elvárásokhoz, követelményekhez. Így például része a művészeti nevelésnek a szereplés, melyre a felkészítést különösen körültekintően, annak minden mozzanatára figyelemmel kell kialakítani a pedagógusnak, növendéke személyiségének ismeretében.

A zenetanulás során olyan speciális képességekre, készségekre is építenünk kell, amelyek az egyes zenei szakok műveléséhez nélkülözhetetlenek. Ugyanakkor gyakran jelenthet segítséget, ha a tanult hangszeren nehezen fejlődő, de zenetanulásra alkalmas tanulót más hangszerre irányítunk.

A pedagógus felelőssége arra is kiterjed, hogy a zenetanulásban egyénenként és esetenként mutatókozó megfelelő alkalmasság elégtelen voltát a tanuló és a szülő számára úgy jelezze, hogy a növendék azt megértse, minél kisebb kudarcélményt jelentsen számára.

5.3.Szülő és tanuló otthoni együttműködése

A szülők jelentős része – bár sokan tanultak zenét – nem képzett muzsikus. A pedagógusnak fel kell készíteni a szülőt arra, hogy a zenetanulás során nélkülözhetetlen mindennapos otthoni gyakorlást hogyan tudja figyelemmel kísélni, ellenőrizni, Fontos eszköz ehhez a művészeti iskolai ellenőrző, melynek gondos vezetésével mind a tanórai munka, mind az otthoni felkészülés jól nyomon követhető.

6. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése

Ma nagyon sokszor felvetődik az esélyegyenlőség kérdése. Nem indulhatunk mindannyian egyenlő esélyekkel. Az emberi élet kezdete nem egy startvonal mögé rendezett indulásra várakozás. Az egyéni tenni akarást, kibontakozást segítheti elő a beiskolázott gyermek szereplő, rendezett családi háttere, s nem utolsó sorban a tanulmányainak irányítását felelősséggel végző pedagógus személyisége.

A művészeti nevelés során nélkülözhetetlen partnerünk a család. Az iskola és a család kapcsolatában a legfontosabb kapocs maga a gyermek. Az ő művészeti fejlődése, érdekei határozzák meg az együttműködés formáit és tartalmát. A család, amikor iskolánkat választja, megtisztel bennünket bizalmával. Ennek a bizalomnak a tudatában kell a család és a gyermek felé fordulnunk. Ennek a bizalomnak kell megfelelnünk magabiztos szaktudással, korrekt, kulturált és toleráns kapcsolatteremtő magatartással. Mivel napjainkban egyre inkább szűkül a térítésmentes oktatás lehetősége, különösen a nem kötelező jellegű iskolákban, mint pl. a művészeti iskola, megkülönböztetett figyelemmel kell munkálkodnunk a szociálisan nehéz helyzetben levő gyermek tanulmányainak segítésében. A konkrét anyagi támogatást iskolánk kérvény benyújtása után, külön elbírálás alapján ítéli meg. A kedvezmény értéke változó nagyságú lehet. Igény szerint részletfizetési kedvezményt is adhatunk. Anyagilag hátrányos helyzetű tanulóink a nyári táborozás alkalmával is díjkedvezményben részesülhetnek.

A kibontakozó, önmagát megvalósító embert nemcsak anyagi háttere, hanem a mellette álló társak ismerete, s az általuk biztosított lehetőségek segíthetik.

Visszahúzódas, féltékenység, bátortalanság, egyes esetekben deviáns viselkedési formák is jellemezhetik a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeket. Ezekkel a gyermekekkel különösen oldott, családias légkört igyekszünk teremteni. Beszélgetéseink során érdeklődünk a tanuló iskolai tanulmányairól, lehetőség szerint ezekben is segítjük őt. Feladatmegoldásainkban még jobban ügyelünk a fokozatosságra. Apróbb feladatok tökéletes megoldásával erősítjük sikerélményeiket. Nehezebb helyzetű gyermekek esetében rendszeresen fejlesztjük önbizalmukat, ítélőképességüket, hogy minél előbb a „küzdés”, a „bizakodás” pályájára állíthassuk személyiségüket. Mint felnövekvő, munkájukat becsülettel végző emberek, milliméteres pontossággal állhassanak a startvonal mellé, hogy küldetésüket, munkájukat hátrányok nélkül teljesíthessék.

7. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Iskolatípusunk önkéntes, egyéni motivációt kívánó oktatási formája eleve kiszűri, vagy sokszor el sem juttatja a zenetanuláshoz a tanulók közül a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő gyermekeket. Ugyanakkor mással nem pótolható lehetőségünk adódik – szintén a sajátos, egyénre szabott nevelési és oktatási forma miatt – arra, hogy a hozzánk kerülőket ebben segítsük. Ezt a feladatot a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás során végezzük el, szükség esetén külső szakember bevonásával.

8. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok a művészeti iskolában

Ifjúságvédelmi feladatainkat oly módon látjuk el, hogy az illeszkedjék a közismereti oktatás rendjéhez.

Probléma, konfliktus megjelenése esetén először a nevelőtestületen belül keressük a megoldást.

Bevonjuk a szülőket a probléma feltárásába, és az útkeresésbe.

Kapcsolatot építünk a tanuló közismereti osztályfőnökével, ifjúság és gyermekvédelmi felelőssével, vezetőjével.

Szükség esetén bevonjuk a probléma megoldásába a Gyermekjóléti Szolgálatot, illetve a Gyámhatóságot.

9. A felvételi eljárás módszerei, átvétel másik iskolából

A Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Zeneművészeti és Táncművészeti Intézménybe jelentkező tanulók felvételi meghallgatásokon vesznek részt. Ennek az a célja, hogy megismerjük a jelentkezők alapvető képességeit, a választott szakra való alkalmasságot, adottságot, érettséget.

A felvételi meghallgatás anyaga:

- Beszélgetés, a motiváció megismerése;
- Éneklés (választott dal és visszhang);
- Ritmuskészség vizsgálata.

A beszélgetés során váljon ismertté a jelentkező motivációja, értelmi, érzelmi fejlettsége, oldottsága. A zenei feladatok megoldása során vizsgálándó az előforduló hibák, tévesztések javítási készsége.

A felvételi meghallgatást az adott tanszak vezetője irányítja, a tanszak tanárainak bevonásával. A meghallgatás végeztével írásban tesz javaslatot az igazgatónak a felvételre, illetve az elutasításra vonatkozóan. Az elutasítást mindig indokolni kell írásban.

Átvételre jelentkezőknél az eddig megszerzett tudást kell bemutatni, melyet szaktanárokból álló bizottság véleményez. Az átvett tanuló abba az osztályba nyer besorolást, amelyre a bizonyítványában szereplő utolsó záradék a lehetőséget megadja. Szükség esetén javaslatot tesz a felzárkóztatásra, melyhez a tanuló részére segítséget nyújt.

III. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

1. Óratervek

Kerettantervünk alapja az **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről**. A jogszabály 1-7. melléklete tartalmazza az elfogadott kerettanterveket, amelyek alapján az általános iskoláknak felül kell vizsgálniuk helyi tantervüket.

A kerettantervi ajánlások alapján, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kötelező kerettanterveknek való megfeleltetéssel készítettük el helyi tantervünket.

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg.

Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján a szabad órakeretből biztosítjuk.

A Nemzeti köznevelési törvény felmenő rendszerben határozza meg a kerettantervek bevezetését, ezért megjelenítjük a magasabb évfolyamon lévő tantervek óraszámait.

A PP átdolgozásának (2013.március) megfelelő óratervek bevezetésének ütemezése:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tanév	2013/2 014. tanév- től	2014/2 015. tanév- től	2015/2 016. tanév- től	2016/2 017. tanév- től
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	7	7	7
Idegen nyelvek				2
Matematika	5	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	2	2	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Bevezetés felmenő rendszerrel- induló tanév	2013/1 4. tanévtől	2014/1 5. tanév- től	2015/1 6. tanév- től	2016/1 7. tanév- től
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4-5	4	5-5
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia-egészségtan			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
(Dráma és tánc) Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1!vál.	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1!vál
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1,5	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A választható órák kínálata:				
matematika tehetséggondozás	1	1		
természettudományos gyakorlatok	1	1		
magyar tehetséggondozás	1	1		
rajz tehetséggondozás	1			
informatika		1		

tanulás tanítása		0,5		
idegen nyelv		0,5	1	0,5
robotika	1			

szakkörök	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
informatika			1	1
rajz			1	1
idegen nyelv		1 (kommuni- kációs óra)	1	1
tanulás tanítása	1			
robotika		1	1	1

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

A választott kerettanterv feletti óraszám

A kerettantervben meghatározottakon felüli szabadon tervezhető órák megnevezését, óraszámát tanórákon megtanítandó és elsajátítandó tananyagot a Pedagógiai Programunk **2. számú Melléklete** tartalmazza.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. A kiválasztásnál prioritást kapnak a kompetencia alapú tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök. A kompetencia alapú taneszközök alkalmazása támogatja az intézmény által megkezdett innovációs folyamatokat a tanulószervezés területén.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő szakmai munkaközösségek koordinálják. A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- pedagógusaink a tankönyvválasztásnál előnyben részesítik az Oktatási Minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket;
- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;

A programcsomagok alkalmazásához szükséges tankönyvek kiválasztását a szaktanár javaslatára a munkaközösség dönti el.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a jogszabályban meghatározott módon tájékoztatjuk a szülőket. Tájékoztató található a kölcsönözhető tankönyvekről is illetve arról, hogy milyen feltételek mellett kaphatnak támogatást a tanulók a tankönyvek megvásárlásához.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.1.Helyi pedagógiai feladatok

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

3.2.A pedagógia feladatok tagozati szintű megvalósítása

3.2.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős az egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Megszervezzük a tanuló mindennapi életét, kiépítjük a felelősi hálózatot, kialakítjuk a csoportban végzett munka elemi készségeit. Feladatunk a közösségalkítás feltételeinek kibontakoztatása: az együttélés, együttműködés elemi, legfontosabb készségeinek és szokásainak kialakítása. Kialakítjuk a tanulási módszereket, az iskolai fegyelmet és figyelmet, a kötelességérzetet.

3.2.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésére építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét. Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése jellemzi e két évet.

A nevelés terén súlypontot az együttműködést biztosító feladatokra helyezzük. A már funkcionáló tevékenységek mellett határozott lépést teszünk a közéleti tevékenységek kibontakoztatására.

Az osztály szinten kialakítjuk azt a képességet, hogy a feladatokat ne csak végrehajtsák, hanem munkájukat egyre önállóbban szervezzék is.

Előmozdítjuk érzelemviláguk gazdagodását.

Elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését.

Figyelembe vesszük a gyermekek szociális-kulturális környezetét, és eltérő ütemű érési szakaszait.

Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

3.2.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az érzékelés útján szerzett tapasztalatok talaján történő ismeretbővítés, az integratív-képi gondolkodás fejlesztése, kiemelten:

- ökoiskolai tevékenység,
- környezetvédelmi egyéb projektek,
- témahetek,
- tanórai kooperatív módszerek,

- differenciálás,
- választható órák,
- mérési rendszer működtetése,
- nemzetközi projektek,
- túrák, kirándulások, kulturális események.

Az érzelmi, szociális, kognitív képességek életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése, hogy a tanulási utat a tanuló – egyéni adottságainak megfelelően – a legsikeresebben tudja folytatni:

- diákönkormányzat tevékenysége,
- tanulásmódszertan kiemelt alkalmazása,
- osztályközösség szerepének erősítése,
- egyéni fejlesztés,
- tehetségműhelyek,
- testvériskolai kapcsolatok,
- közösségi hagyományápolás,
- helyi kötődés kialakítása,
- egészségnevelési program működtetése.

Tanulási technikák, módszerek bővítése, fejlesztése- tanulásmódszertan kiemelt szerepe, szövegértés-matematikai gondolkodás kiemelt fejlesztése, tehetségműhelyek működtetése.

Kreativitás, önkifejezés területének megtalálása, megőrzése-előadások, táncbemutatók, műsorok, kiállítások, speciális versenyek, rajzkör, kórus, sportkör működtetése.

Az önismeret és akarati-motivációs tényezők fejlesztése-szabálykövetési projekt és mérés, projektek, motiváció kiemelt kezelése, mérési rendszer működtetése.

.

3.2.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az érzékelésből, tapasztalásból kiinduló elvont fogalmi és elemző gondolkodás elemeinek kialakítása:

- kooperatív technikák,
- projektmódszer alkalmazása,
- kísérletek,
- digitális nyelv használata,
- szövegértés és gondolkodás-fejlesztés kiemelt,

- felvételi előkészítés,
- választható órák,
- nemzetközi projektek.

Értelmi, érzelmi és kognitív képességek fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, hogy a tanuló a középiskolai képzési szakasz elvárásait sikeresen tudja teljesíteni:

- felelősség elemeinek kialakítása az alkalmazott pedagógiai módszerekben,
- mérési helyzetek elemzése,
- egészségvédelmi program elemeinek működtetése,
- a kamaszkor változásainak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységben való tudatos feldolgozása,
- helyi és nagyobb közösség építése,
- testvériskolai kapcsolatok.

Az 5-6.osztályos szakaszra vonatkozó fejlesztési irányok mellett az önkifejezés formáinak bővítése, a feladat-problémamegoldó szemléletmód kialakítása, projektek.

A tanulók felelősségvállalásának, motivációjának, együttműködési készségének megőrzése, fejlesztése: DÖK szerepvállalás növelése, tervezési és projecttechnikák elsajátítása, kommunikációs technikák tudatosítása.

3.3.Mindennapos testnevelés

Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye é a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Az iskola a jogszabályok alapján kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés szervezéséről. A személyi feltételek biztosítása a fenntartó feladata.

Iskolánk minden tanuló számára biztosítja a heti 3 óra délelőtti testnevelés órát, és a délutánba szervezi meg a további 2 óra mozgási lehetőséget, amely kiváltható sportszervezet keretei között szervezett edzéssel illetve tánctanulási formában való részvétellel.

Alsó tagozaton meglévő lehetőségek:

- néptánc
- tömegsport
- könnyített testnevelés illetve gyógytestnevelés
- sakk óra Sakkpalota programmal
- mozgásfejlesztés

Felső tagozaton meglévő lehetőségek:

- néptánc
- tömegsport
- diáksportkörü foglalkozás illetve délutáni tömegsportóra
- könnyített testnevelés illetve gyógytestnevelés
- sport tehetségműhely

Az intézmény csatlakozott a Kölyökatlétika programhoz. A program a testnevelési órák keretében heti egy órában az alsó tagozaton, felmenő rendszerben valósul meg.

Intézményünk az alsó tagozaton a minden napos mozgás biztosítására mozgásfejlesztő foglalkozásokat szervez, illetve első évfolyamon kötelező heti egy óra keretében néptánc foglalkozásokat tart.

3.4.A választható tantárgyak, foglalkozások

Alsó tagozaton a választható órák beépültek a közismereti tárgyak körébe.

A szabadon tervezhető órák az alsó tagozaton:	1.	2.	3.	4.
	magyar nyelv és irodalom, matematika	matematika környezet-ismeret	matematika környezet-ismeret	matematika környezet-ismeret

A délutáni foglalkozások, szakkörök kínálatának lehetősége az alsó tagozaton:	1.	2.	3.	4.
egyéni fejlesztés	1	1	1	1
korrepetálás	1	1	1	1
matematikai gondolkodás fejl.	1	1	1	1
természettudományi gyakorlatok		1	1	1
szövegértés fejl – tehetséggondozás	1	1	1	1
rajz, kézműves tehetséggondozás	1	-	1	1
informatikai tehetséggondozó fogl.	1	1	1	1
zenei tehetséggondozó fogl.				
bábozás, dráma	1	1	1	1
idegen nyelv			1	1

A választható órák kínálata a felső tagozaton:	5.	6.	7.	8.
matematika tehetséggondozás	1	1		
természettudományos gyakorlatok	1	1		
magyar tehetséggondozás	1	1		
rajz tehetséggondozás	1			
informatika		1		
idegen nyelv		0,5	1	0,5
robotika	1			

A felső tagozaton szervezhető szakkörök, délutáni foglalkozások a jelenlegi humán erőforrás tükrében:

- korrepetálás matematika
- korrepetálás magyar
- rajzszakkör
- diáksporthőri foglalkozások
- nemzetközi projektek foglalkozásai
- idegen nyelvi kommunikáció

- informatika
- kórus
- tanulószoba
- robotika

3.5. Projektoktatás

A projektoktatás a klasszikus értelmezés szerint:

- konkrét élethelyzetekből bontakozik ki,
- a választott téma a tanulók érdeklődésének megfelelő,
- a tevékenység folyamatában ez az érdeklődés továbbfejlesztődik,
- a projektmunka tervezése, kivitelezése, bemutatása során a tanulók önszervezése és felelőssége érvényesül,
- a projektmunka során sokféle szellemi és fizikai tevékenységformára van lehetőség,
- az együttműködés során sokszínű, intenzív szociális tanulás folyik,
- a téma feldolgozására az interdiszciplináris megközelítés jellemző,
- a projektmunka eredménye mindig valamilyen mások számára is bemutatatható produktum,
- a projekt megoldása során a pedagógus szerepe a szemmel tartás, szükség esetén a segítő, továbbleadó indirekt vagy direkt beavatkozás.

A projektoktatás központjában a gyerek áll. Nem a folyamatot kell úgy irányítanunk, hogy az eltervezett célok, feladatok megvalósuljanak, hanem a folyamat során megjelenő megközelítésmódokat, tudást, társas megnyilvánulások számtalan változatát kell megerősítenünk vagy korrigálnunk (vagy csak tudomásul vennünk) aszerint, hogy időben távlatosan értelmezett, nevelési koncepciókkal adekvát célrendszerbe hogyan illelnek bele.

A projektoktatásban folyó tanulás jellegzetességei megegyeznek a természetes tanulási folyamat sajátosságaival. Azaz a tanulás mögött valódi érdeklődés van; a saját feladat tartalmának, megoldásmódjának meghatározásában a tanulónak döntő szava van; a feladattal való foglalkozás időtartamát, a munkában való részvétel módját, a munkatársak megválasztását a tanuló befolyásolhatja.

A projekt munka megvalósítása komplex módon történik.

Céljai:

A tanuláshoz kötődő, de tanuláson kívüli tevékenységbe ágyazott feladat megvalósítása. (Akár egy nagyszabású, az egész iskolát megmozgató rendezvény keretében...)

Megmutatni azokat a kapcsolódási pontokat, ahol a tanulási folyamat során elsajátított ismeretek értéként jelennek meg a feldolgozás folyamatában.

Túllépünk a tanulmányi versenyek témáin és direkt módszerein, bizonyítva, hogy a tudás eladhatóvá tétele, gyakorlati alkalmazhatósága növeli a tanulás iránti kedvet.

Emellett megjelenhetnek azok a "tudások" és technikák, amelyek nem kötődnek tantárgyi ismeretanyaghoz, de fontos részei a mindennapos életben használható ismereteknek.

A projekt egy-egy műveltségi terület komplex megközelítésére vállalkozik (pl. művelődés-, társadalom-, gazdaság- és technikatörténeti, természet- és gazdaságföldrajzi, idegenforgalmi, turisztikai és néprajzi elemeket integrálva a programba). Mindezt a teljesség igénye nélkül, a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően kívánja megtenni.

Célunk, hogy az ismereteket olyan formában juttassuk el a tanulókhoz, amely a korosztály érdeklődésére számot tarthat, és amely a hagyományos tantárgyak keretébe nem fér be. Elsődlegesnek tekintjük a lexikális tudás helyett a szemlélet megalapozását, a tanulók emberorientált társadalomszemléletét, értékviszonyulásuk kialakítását, az érdeklődés felkeltését.

A projekt jellegénél fogva elősegíti a további tanulmányokhoz szükséges készségek és képességek fejlesztését és általános értékek felismerését és átélését. Fejleszti a szóbeli és képi kifejezőkészségeket, az együtt dolgozás képességeit, csoportos és önálló kutató- és alkotómunkát, a könyvtári tevékenységet, az olvasmányok beépítését, alkotótevékenységet, manuálitást, a játékosságot, ötletességet és fantáziát a tanulásban.

Munkaformák:

- az önálló kutatómunka: egyéni vagy csoportos könyvtári munka, múzeumi megfigyelés,
- a projekt során az osztályok közös alkotást hoznak létre, mely lehet színpadi jelenet, irodalmi vagy egyéb művészi alkotás, tárlat, kiállítás, híradás (újság, esetleg film formában), színpadi jelenet,
- alkotás, dramatizálás, manuális tevékenységek,
- források közös elemzése szöveges, képi, tárgyi forrásanyag,
- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

Projektmunka: az órakeretet meghaladó, és hosszabb időszakra (3-6 hét) kiadott, gyakran több lehetőség alapján választható egyéni vagy kiscsoportos feladatok, tevékenységi formák (pl. kutatás, adatok, tények, információk összegyűjtése, rendszerezése és feldolgozása)

Projektmunkát végeznek a gyerekek:

A tantárgyi témakörnek, a tanulócsoporthoz érdeklődési körének megfelelően bármely tárgyból, bármelyik évfolyamon. A feladat kiadásakor azonban figyelemmel kell lenni az adott tanulócsoporthoz terhelhetőségére, a feladat többi tárggyal való összeegyeztethetőségére, az életkori sajátosságokra, az önértékelés és ellenőrzés lehetőségének kihasználására.

3.6.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti, különösen valamely személy vagy csoport

- jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási, vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló. Továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes óvodai csoportokban/iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban

- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködéseket (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

3.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

3.7.1. Alapelvek

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.

A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.

Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

3.7.2. Az értékelés formái

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, az első évfolyamon félévkor és év végén, továbbá második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel, a többi évfolyamon félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik.

A szaktanár a tanuló teljesítményét, előmenetelét

- heti egy órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjeggyel,
- heti kettő vagy három órás tantárgynál havonta legalább egy érdemjeggyel,

- heti három óránál magasabb heti óraszámú tantárgynál havonta legalább kettő érdemjeggyel értékeli.

Az értékelés legyen folyamatos:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.
- A folyamatos értékelés fajtái:
- órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése,
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (képességtergyak teljesítményének értékelésére),
- írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
- szülőknek üzenő füzet vagy ellenőrző útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért,
- félévi és tanév végi.

Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő),
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

3.8. Az egyes kötelező és szabadon tervezhető órák értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe

Kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

1. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom (magyar nyelvtanból és magyar irodalomból külön minősítéssel), matematika, környezetismeret, ének- zene, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport. (Szöveges értékelés)
etika, hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés
2. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom (magyar nyelvtanból és magyar irodalomból külön minősítéssel), matematika, környezetismeret, ének- zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport. (Félévkor szöveges értékelés, évvégén érdemjegyes értékelés)
etika, hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés
3. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom (magyar nyelvtanból és magyar irodalomból külön minősítéssel), matematika, környezetismeret, ének- zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport. (Érdemjegyes értékelés)
etika, hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés
4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom (magyar nyelvtanból és irodalomból külön), matematika, környezetismeret, idegen nyelv, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport. (Érdemjegyes értékelés)
etika, hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés
- 5.-6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, természetismeret, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, informatika (Érdemjegyes értékelés); Hon-és népismeret-5.évf., etika és hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés
- 7.-8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, idegen nyelv, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, kémia, fizika, biológia, földrajz, ének-zene, technika és életvitel, testnevelés és sport, informatika, rajz (Érdemjegyes értékelés); etika és hit és erkölcs tan tantárgyaknál megfelelt, nem megfelelt értékelés

A nem kötelező (választható) tanítási órák tantárgyai közül:

- választható számítástechnika részt vett/nem vett részt
- idegen nyelv érdemjegyes értékelés
- magyar tehetséggondozó részt vett/nem vett részt

- matematika tehetséggondozó részt vett/nem vett részt
- természettudományos gyakorlatok részt vett/nem vett részt
- rajz tehetséggondozás részt vett/nem vett részt

Azon tantárgyak, melyeket az iskola nem kíván minősíteni:

Felzárkóztatás:

- Felzárkóztatás (matematika-anyanyelv alsó tagozat)
- Matematika felzárkóztatás felső tagozaton alkalomszerű, igény szerint szerveződik
- Anyanyelvi felzárkóztatás (felső tagozat)
- Korrepetálás
- Tehetséggondozás
- Versenyfelkészítés

3.8.1. A tanulói teljesítmény értékelése

1.évfolyam, 2.évfolyam első félév: szöveges értékelés, melyet tantárgyanként a következő kifejezésekkel összegezünk

Kiválóan teljesített	(5)
Jól teljesített	(4)
Megfelelően teljesített	(3)
Felzárkóztatásra szorul	(2)

1 évfolyam félévkor, év végén és 2. évfolyam félévkor a tanuló teljesítményét összefoglaljuk:

A tantervi követelményeket:

kiválóan teljesítette (kitűnő, jeles tanulmányi eredmény)
jól teljesítette
megfelelően teljesítette.

A tantervi követelmények teljesítése alapján felzárkóztatásra szorul.

2. év végétől a nyolcadik évfolyamig az év közben szerzett érdemjegyek alapján kell a félévi és év végi osztályzatokat megállapítani.

A hit-és erkölcstan/2017-18-as tanévtől etika tantárgy értékelése: megfelelt/nem megfelelt.

3.8.2. A sajátos nevelési igényű gyermekek értékelése

A Szakértői Bizottság által kiállított véleményben szereplő tantárgyakból szövegesen értékeljük a tanuló éves teljesítményét, amennyiben a szülő kéri az értékelésnél a szakértői vélemény javaslatainak figyelembevételét.

3.9. Az írásbeli beszámoltatások

A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái:

- témazáró dolgozat: egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;
- egyéb dolgozat: egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető
- az év eleji, félévi, év végi felmérések alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak: a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérők csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után került sor rájuk.

Témahét:

- egészségvédelem témakörében szerveződik,
- a témahét értékelése: a tanulók projekt munkáinak kiállítása, bemutatása.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33%	elégtelen (1)
34 - 50%	elégséges (2)
51 - 75%	közepes (3)
76 - 90%	jó (4)
91 - 100%	jeles (5)

Ha a szaktanár a meghatározott ponthatárok alkalmazása során szükségesnek látja, az adott osztályban, csoportban az egyes ponthatárokat legfeljebb három százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás szerepe, súlya:

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát kívánná. A magas osztálylétszámok, a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben. Ugyanakkor a tanulók kifejezőkészségbeli hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren.

A témazáró dolgozatokat kétszeres súllyal értékeljük. A pedagógus a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a naplóba és a tanuló ellenőrzőjébe piros színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai:

Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavításra kerül, egy napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható.

Egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja.

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) rövid időn belül értékelni, javítani kell.

Projekttel, témahéttel kapcsolatos tanulói feladatok meghatározása

- az önálló kutatómunka: egyéni vagy csoportos könyvtári munka, múzeumi megfigyelés,
- a projekt során az osztályok közös alkotást hoznak létre, mely lehet színpadi jelenet, irodalmi vagy egyéb művészi alkotás, tárlat, kiállítás, híradás (újság, esetleg film formában), színpadi jelenet,
- alkotás, dramatizálás, manuális tevékenységek,
- források közös elemzése szöveges, képi, tárgyi forrásanyag,
- olvasmányélmények beépítése,
- kézműves foglalkozások.

Iskolánkban a projektoktatás nem csak tantárgyakat átfogó formában, hanem egy-egy tantárgyon belül is megvalósul.

3.10. A szóbeli számonkérés

Feleltetés: A napi tananyag ellenőrzése. A tanári értékelést érdemjeggyel kell kifejezni, mely kék számmal kerül a naplóba.

Beszélgetés

Kiselőadás: önálló felkészüléssel, a tanár által megadott témakörökből választva

Szóbeli feleltetés

- A felelet lezárásakor rövid pedagógiai célzatú értékelés keretében határozottan és érthetően közölni kell az érdemjegyet, amelyet a naplóban kék színnel rögzítünk
- Legyen rendszeres. (Ez elősegítheti az óráról, órára való készülést.)
- Felsőbb évfolyamokon kívánatosak az önálló –tanári segítség nélküli – feleltetése tanári kérdések a tanuló tudásának megismerésére irányuljanak. (Ne arra, amit nem tud)

Beszélgetés: irányítottan, adott témakörben gyakoroltatva ezzel az érvelést, a vitakultúrát, a párbeszédet folytatását.

3.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

A házi feladatok (beleértve a projekttel és témahéttel kapcsolatos feladatokat is) kiadásának szempontjai:

- a tanulók napi és heti terhelése,
- az egyes diákok képességeit, adottságait,
- az életkori sajátosságok,
- az értelmi fejlettség,
- a fejlődés üteme,
- házi feladat előkészítettsége,
- gyűjtőmunka (IKT eszközök használatával)
- prezentációk készítése
- tesztfeladatok megoldása
- a projekt termékhez szükséges anyagok gyűjtése

A házi feladatok kiadásának és ellenőrzésének alapelvei:

A házi feladatok korosztálytól függetlenül sarkallják a diákot állandó önellenőrzésre!

A házi feladatok segítsék elő a szülők tájékoztatását gyermekük! iskolában végzett munkájáról, az iskolában folyó munkáról.

A napközis kollégák folyamatosan tájékoztassák a pedagógusokat a házi feladatok mennyiségéről, azok megoldásáról egyénre szabottan is!

A házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre!

Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint!

Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

Szóbeli házi feladat:

Tartalma az adott tanítási órákon vett új tananyag.

Az új anyagot mindig helyezzük be az átfogó témakör összefüggésébe, s hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a szóbeli számonkérés során is ez az elv érvényesül.

Házi dolgozatok/projektmunkák:

Az elkészítés határideje előtt két héttel be kell jelenteni.

A kiadott feladat(ok) szervesen kapcsolódjanak a tananyaghoz, annak feldolgozásához.

Értékelése:

- érdemjeggyel
- százalékos formában
- szöveges értékeléssel
- a három forma kombinálásával

Javítási ideje: 10 munkanapon belül

Írásbeli házi feladat:

Témája kapcsolódjék a tanítási órához

Rendszeresen írassunk, de mennyiségét tekintve keveset

Óra anyagához kapcsolódó feladatok

Önálló –témához kapcsolódó- kutatómunka, tanári útmutatás szerint

Értékelése: minden esetben történjen meg értékelése

- szóban, osztály egészére vonatkozóan
- írásban, a füzet láttatásával
- érdemjeggyel

A feladatokat rendszeresen el nem végzőktől szóban vagy írásban számon kérhető az ott-hon el nem végzett anyag.

Kiselőadásokra való felkészülés:

A megadott feladat(ok) kapcsolódjanak a tananyaghoz, annak feldolgozásához.

3.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban névcsoportos oktatásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A terület részletes szabályozását a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

3.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának felmérésére a NETFIT teszt rendszert használjuk. Ez a teszt a tanulók teljesítményét pontokban méri, és eszerint hét minőségi kategóriába sorolja az elért eredményeik alapján.

A teszt külön méri az aerob állóképességét a tanulóknak, valamint az általános testi erőt és erő – állóképességet.

Időpontja:

Felső tagozaton: tavaszi mérés – március, május

3.14. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 128. § (5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

Az egészség a külső és belső környezet egészségét egyaránt jelenti. Egészséges ember csak egészséges környezetben élhet, így fontos és az egészségvédelemhez szorosan kapcsolódó feladatnak tekintjük a környezetük védelmét is.

Prevenációs munkánk során ezek a területek elválaszthatatlanul összefonódnak, egységet alkotnak.

Alapelvek:

- A természet-környezet óvása, védelme alapja az egészséges emberi életnek, mivel az ember a természet része. Ez a szellem hatja át minden napi nevelő munkánkat.
- Az egyetemes természetnek, mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára való törekvés
- A testi-lelki egészség megőrzésének fontossága
- Környezettudatos magatartást és életvitel a mindennapokban
- A természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelősség
- Holisztikus szemléletmód, rendszerszemlélet
- Tudományosan megalapozott globális összefüggéseken keresztüli megközelítés
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek láttatása
- Egészségfejlesztést szolgáló tananyag tartalmak környezetismeret tantárgyban jelenik meg.

Évfolyamonkénti követelmények:

1. évfolyam:

- A testünk részei.
- A szervezetünk megfigyelhető ritmusai (szívdobogás, légzés, mozgások, ébrenlét, alvás).
- Az érzékszerveink szerepe környezetünk megismerésében.
- Az érzékszerveink óvása.
- Egészség, betegség.
- Az egészséges élet-mód.
- A helyes tisztálkodási szokások, az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Egészséges fejlődésünk feltétele a rendszeres, változatos táplálkozás.
- Változtatás a helytelen étkezési szokásokon.
- A kulturált étkezés igényének kialakítása.

2. évfolyam:

- Életműködéseink főbb jellemzői
- (mozgás, táplálkozás, légzés, növekedés, fejlődés).
- A természet ritmusai.
- Egészséges életrend, napirend, testmozgás, táplálkozás.
- Az érzékszervek védelme.
- Aki más, mint én.
- Napi étrend készítése önállóan, írásban.
- Ilyen vagyok.
- Táplálkozz egészségesen!
- Óvjuk egészségünket!
- A helyes fogápolás.
- A szelektív hulladékgyűjtés.
- A víz és a levegő segítségével, energiájával működő szerkezetek nem szennyezik a környezetet.
- A helyes fogápolás.

3. évfolyam:

- Az egészséges életmód.
- A táplálkozás.
- A fontosabb élelmi-szercsoportok.
- A táplálkozási ártalmak.

- A légzés.
- A tiszta levegő hatása az egészségünkre.
- A levegő útja testünkben.
- A betegségek.
- Viselkedéskultúra a környezetünkben előforduló fertőző betegségek esetén.
- Hogyan előzhetjük meg a betegségeket?
- Találkozás önmagaddal.

4. évfolyam:

- Az ásványi anyagok, növényi rostok, vitaminok szerepe a táplálkozásunkban, életünkben.
- A rostok szerepe emésztésünkben.
- Az ember életkori szakaszai.
- Helyes és helytelen szokásaink.
- A szenvedélybetegségek.
- Alkoholizmus, dohányzás, drogok.
- Az egészségfejlesztés témaköreiben írt témazáró dolgozatok archiválásával értékeljük, követjük nyomon fejlődésüket.

A felső tagozatban egészségnevelés témakör tematikus tartalmai kiemelten megjelennek az osztályfőnöki tantervben:

5. évfolyam

- Testi és lelki változásaink
- A bírálat
- A felnőttek világa
- Segítségnyújtás
- Egyén és közösség
- Vezető egyéniségek
- Felelősségtudat
- Szerepek az osztályban
- Egészséges életmód
- Kiegyensúlyozott életmód
- Higiéniai alapismeretek
- Emberséges életmód

- Az alkohol
- A dohányzás
- Kábítószer
- Emberi kapcsolatok
- Mit tehetünk, ha hibázunk?
- Környezetvédelem

6. évfolyam

- Testi és lelki változásaink
- Önismeret
- Értékelés, önértékelés
- A bírálat
- A felnőttek világa
- Segítségnyújtás
- Egyén és közösség
- Vezető egyéniségek
- Felelősségtudat
- Szerepek az osztályban
- Egészséges életmód
- Kiegyensúlyozott életmód
- Emberséges életmód
- Emberi kapcsolatok
- Konfliktusok I.
- Konfliktusok II.
- A kudarcok elviselése, leküzdése
- Környezetvédelem

7. évfolyam

- Ön és emberismeret
- Az ember egyedfejlődése
- Serdülőkor
- Egyén és személy
- Megismerés és tudás
- Lelki egészségtan - Pszichikus működésünk és mozgatóink

- Harmónia
- Test és lélek
- Egészséges életmód
- Szenvedélybetegségek:
- dohányzás
- Szenvedélybetegségek:
- alkoholizmus
- Szenvedélybetegségek:
- tudatmódosítók
- Kudarcaink
- Konfliktuskezelés
- Szükségeink és érdekeink
- Előítéleteink- tolerancia
- Önmegvalósítás
- Értékek és normák
- Egyéni és közösségi értékek
- Kapcsolatok
- Társaink
- Kapcsolatok
- Nemiség, szerelem, házasság
- Környezettudatos szemlélet

8. évfolyam

- Milyennek látom magam?
- Hogyan látjuk egymást?
- Testi és lelki egészség
- Serdülőkori problémák és megoldásaik
- Kamaszok, kapcsolatok és kockázatok
- Női és férfi szerepek, tulajdonságok
- A születéstől a halálig
- Közösség és kommunikáció
- Felelős vagy a jövőért!

A megfelelő kompetenci tartalmak és ismeret tartalmak megjelennek a szaktárgyi tantervekben is:

Természetismeret 5-6. évfolyam:

5. évfolyam

- Élet a kertben: Az őszi zöldségek-gyümölcsök
- Állatok a házban és a ház körül: Háziállatok által terjesztett betegségek.
- Élet a kertben: A tavaszi zöldségek-gyümölcsök.

6. évfolyam

- Erdő szerepe a kultúrált szabadidő eltöltésében.
- Az erdei állatok által terjesztett betegségek
- Víz szerepe életünkben: gyógyvizek, ártézi víz, fürdőhelyeink.
- Természet és társadalom kölcsönhatásai
- Az ember szervezete és egészsége

Biológia 7-8. évfolyam:

7. évfolyam

- Az emberi szervezet alkalmazkodása a különböző természeti adottságokhoz:
- a forró égövön
- mérsékelt övezetben
- hideg övezetben
- Fertőzések, védőoltások

8. évfolyam

- Szépség, erő, egészség
- A szervezet anyag- és energiaforgalma
- A belső környezet állandóságának biztosítása
- A fogamzástól az elmúlásig

Földrajz 7-8. évfolyam:

7. évfolyam

- Európán kívüli kontinensek környezeti gondjai:
 - Afrika
 - Amerika

- Ázsia.
- Globális környezeti problémák.
- Klímaváltozás következményei.
- Nemzetközi természetvédelmi területek

8. évfolyam

- Európa környezeti problémái.
- Európai országok környezetvédelmi intézkedései.
- Unió környezetvédő programja.
- Magyarország természetvédelmi területei.

Ezeknek a témaköröknek az értékelése és nyomon követése, a fejlődés mérése a témazáró dolgozatok értékelésével megtörténik.

4. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Jutalmak, dicsérek

Az iskolai jutalmazás formái:

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:
 - példamutató magatartást tanúsít
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
 - az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
 - iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt
 - vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében
 - az iskola jutalomban részesíti.
- Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
 - diákönkormányzati dicséret
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők. A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén, a kitűnő és jeles eredményt elért tanulók oklevelet és/vagy könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Dicsérek formái, feltételei:

Ügyeletes tanári dicséret adható az ügyeleti munka példás elvégzéséért

Szaktanári dicséret adható

- az iskolán belüli tantárgyi eredményekért
- az első félév kimagasló tanulmányi eredményéért az ellenőrzőbe a tantárgyi jegy mellé „D” betű kerül
- az iskolán belül szervezett tanulmányi versenyeken való eredményes szereplésért, melynek jogosultságát az adott munkaközösség-vezető dönti el
- iskolán kívüli tanulmányi és művészeti versenyeken való részvételért, valamint sportversenyeken való részvételért.

Nevelői dicséret adható

- délutáni munka alatt tapasztalt magatartásért, szorgalomért
- segítőkész, aktív napközis tevékenységért
- délutáni programokon való aktív részvételért.

Osztályfőnöki dicséret adható

- iskolán belüli és kívüli magas szintű, kiemelkedő közösségi munkáért, műsorokban való részvételért
- versenyeken való részvételért, amelyen a tanuló az osztályközösséget képviseli
- kiemelkedő és példamutató ügyeleti tevékenységért.

Igazgatói dicséret adható

- egy tanéven belül három osztályfőnöki dicsérettel rendelkező tanuló a negyedik kiemelkedő tevékenységéért
- iskolák közötti szaktárgyi versenyeken való helyezését: felmenő rendszerű verseny esetén a körzeti versenyeken elért 1-5. helyezett; megyei versenyek esetén 1-10. helyezett; országos versenyeken való részvételért
- sportversenyek esetén megyei szervezésben a csapatversenyben 1-6. helyezését; egyéniben 1-10. helyezését; országos versenyen való részvételért szaktanári javaslat alapján
- az iskola közössége számára kiemelkedően példás cselekedetért, feladat végrehajtásáért.

Nevelőtestületi dicséret adható:

- Alapfeltétel:

Alsó tagozat: példás magatartás és szorgalom, kitűnő tanulmányi eredmény, 3 tantárgyi dicséret után

Felső tagozat: példás magatartás és szorgalom, jeles tanulmányi eredmény (Jeles tanulmányi eredmény értelmezése: a tantárgyakból szerzett év végi osztályzatok kerekített átlaga legalább 4,8. Az átlag nem tartalmazza a magatartás és szorgalom érdemjegyet.)

- Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulónak
- Kiemelkedő teljesítményt magatartás, szorgalom és tanulmányi területen, együttesen értékeli a nevelőtestület. A nevelőtestületi dicséret odaítélését az osztályfőnök javaslatára, az osztályfőnök terjeszti a tagozati nevelőtestületi ülés elé osztályozó értekezleten.

Diák-önkormányzati dicséret adható a diákönkormányzatban végzett kiemelkedő munkáért.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

Tárgyi jutalmak:

Oklevél adható:

- szaktanári dicséret mellé, ha házi tanulmányi versenyeken ért el helyezést a tanuló
- napközis nevelői dicséret mellé, ha az a tanuló fél éves, tanévvégi értékeléséhez kapcsolódik
- diákönkormányzat javaslatára
- osztályfőnöki dicséret mellé, ha az osztályközösséget képviselte a tanuló
- Igazgatói dicséret mellé a tanév végén, ha kiemelkedő közösségi tevékenységéért vagy kiemelkedő tanulmányi munkájáért kapta a dicséretet
- nevelőtestületi dicséret mellé
- osztályközösségnek, aki kiemelkedő közösségi tevékenységet folytat (pl.: magas színvonalú iskolai szintű programot, műsort szervezett
- valamely iskolai tevékenységterületen elért kiemelkedő teljesítményért (sport, néptánc, zenei)

Jutalomkönyv

- a tanév végén alsó tagozaton példás magatartás, szorgalom és kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók kapnak (a szóveges értékelés esetén csak minden tan-

tárgyból kiválóan teljesített tanulók), felső tagozaton kitűnő vagy jeles tanulmányi eredményt elért tanulók kapnak

- 8. év végén a 4 év kiemelkedő tevékenységéért
- nevelőtestületi dicséret mellé

Weöres Sándor Emlékplakett odaítélése:

A 8. év végén ezt a legmagasabb elismerést kaphatja az a tanuló,

- aki az általános iskolában 8 éven át legalább jeles tanulmányi eredményt ért el vagy az ennek megfelelő szöveges minősítést kapta (vagyis a matematikai kerekítés szabályai alapján 4,8), és magatartása példás volt.
- munkájával az iskola hírnevét öregbítette.

Nevét az osztályfőnök terjeszti a nevelőtestület elé, az odaítélést az alsós tanítók egyetértésével a felsős nevelőtestület dönti el.

Vitás esetben 2/3-os többség szükséges. Rendkívüli, egyedi esetben (legfeljebb egyetlen szempont engedményében) a felsős nevelői közösség vitatja meg a helyzetet.

Tehetségdíj:

A díjat a tanév legfeljebb két legkiemelkedőbb eredményekkel rendelkező diákja kapja. A javaslatot az egység tehetségtanárai, a tehetségcsoport vezetője teszi. Az ajánlásokat a tehetségműhely tagjai közül választott bizottság bírálja el.

Jutalmak közzététele:

- egyéni és csoportos jutalmazást az iskolai faliújságon és az iskolagyűlésen ismertetni kell
- a tárgyi jutalmakat az igazgató a tanévzáró ünnepélyen vagy az iskolagyűléseken, az iskola közössége előtt nyilvánosan adja át
- a jutalomkirándulást a diákönkormányzatot patronáló tanár szervezi meg
- tanévenként több alkalommal (amikor aktuális) értékelő iskolagyűlésen az igazgató tájékoztatja a tanulókat az elért eredményekről

Elmarasztalások

Az iskolai elmarasztalás formái:

- Azt a tanulót, aki:
 - a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
 - a házirend előírásait megszegi
 - árt az iskola hírnevének,

- elmarasztalásban lehet részesíteni.
- Az elmarasztalás formái:
 - szóbeli figyelmeztetés,
 - szaktanári figyelmeztetés
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki rovó,
 - igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)
 - igazgatói intés
 - igazgatói megrovás
 - tantestületi figyelmeztetés
 - tantestületi intés
 - tantestületi megrovás
 - fegyelmi büntetés

Szóbeli figyelmeztetés.

- osztályfőnöki, szaktanári jogkörbe tartozó fegyelmezési eszköz
- tanulók magatartásával, tanulmányi előmenetelével, bármilyen iskolai tevékenységével kapcsolatos rendbontó vagy kötelesség mulasztó eseményhez kötődő fegyelmező eszköz

Szaktanári, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés adható:

- a házirendet megsértő tevékenységért
- az iskola berendezési tárgyainak megrongálásaért
- tanítási munkát akadályozó tevékenységért
- a magatartás füzetbe való ötszöri bejegyzést követően
- tiszteletlen magatartásért
- iskolán kívül - iskolai szervezésű rendezvényen - nem tanulóhoz méltó viselkedésért

Szaktanári, osztályfőnöki intő adható:

- három írásbeli figyelmeztetést követően (4. alkalom)
- házirendet súlyosan megsértő tevékenységért
- tanulótársat érintő tetteleges bántalmazásért

- sorozatos tiszteletlen magatartásért.

Igazgatói figyelmeztetés-intés adható:

Szaktanár és osztályfőnök vezeti be a naplóba:

- háromszori osztályfőnöki, szaktanári intés után
- kiemelkedően súlyos fegyelmi vétség esetén – alkalmanként
- sorozatos magatartási problémák esetén.

Dohányzás, alkohol, egyéb egészségre káros anyagok használata:

18 éven aluli gyermek törvény szerint köztéren és közintézményben nem dohányozhat, alkoholt nem fogyaszthat. Az ilyen tevékenységen kapott gyermekkel nevelő céllal beszélgetést kell kezdeményezni. A beszélgetést az osztályfőnök kezdeményezi a szülők, az osztályfőnök, igazgatóhelyettes, igazgató részvételével.

4.1.A magatartás és a szorgalom helyi minősítési rendszere

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

A minősítés formái:

- A tanuló magatartásának értékelése, minősítése:
példás (5),
jó (4),
változó (3),
rossz (2).
- A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése:
példás (5),
jó (4),
változó (3),
hanyag (2).
- Félévkor a minősítés az ellenőrző könyvbe csak számmal kerül be, az év végi bizonyítványba a fenti egyszavas minősítéseket kell beírni.

A minősítés eljárásrendje:

A tanulók magatartását és szorgalmát alsó tagozaton havi egy érdemjeggyel értékeljük. Az 5-8. évfolyamon a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden második hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.

A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok, az osztály-diákbizottság véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható.

A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Az első félévben, az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.

A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:

Több feltétel együttes megjelenése szükséges az adott fokozat megítéléséhez.

Példás /5/ magatartású az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- a vállalt feladatokat pontosan és jól teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője
- nincs igazolatlan mulasztása

Jó /4/ magatartású az a tanuló, aki:

- házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle várható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs igazolatlan mulasztása
- nincs írásbeli intője

Változó /3/ magatartású az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül (magatartás fűzet alapján)
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

Rossz /2/ magatartású az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt / 1 napnál több /
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:

Több feltétel együttes megjelenése szükséges az adott fokozat megítéléséhez.

„Példás” szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt

- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

„Jó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

„Változó” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

„Hanyag” a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül

Hanyag szorgalmat eredményez önmagában, ha a tanuló félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A magatartás és szorgalom megítélésekor figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

IV. Mellékletek

- 1. Vizsgaszabályzat**
- 2. Általános Iskola helyi tanterve**
- 3. Művészeti Iskola helyi tanterve**
- 4. Legitimációs záradék**

4.sz.melléklet Legitimációs záradék

A Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját, valamint annak mellékleteit az iskolai diákönkormányzat 2017. év május hó 15 napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Gyömrő, 2017. év május hó 15 nap


.....
iskolai diákönkormányzat vezetője

A Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját, valamint annak mellékleteit az iskolai szülői szervezet vezetősége 2017. év május hó 15. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Gyömrő, 2017. év május hó 15 nap


.....
iskolai szülői szervezet vezetője

A Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit az iskola nevelőtestülete 2017. év május hó 22 napján tartott ülésén elfogadta.

Gyömrő, 2017. év május hó 22 nap



A Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a Fenntartó 2017. év hó napján jóváhagyta..

Monor 2017. év 06. hó 28 nap



Dr. Kőrösi Zoltán
Tankerületi Igazgató