

<p>Jó gyakorlat, módszere címe: „Felelős vagy a tanulásodért!-tanulásmódszertani műhely</p> <p>Megvalósító pedagógus: Oláh Marianna-mesterpedagógus, intézményvezető helyettes</p>	
<p>célja</p>	<p>A csoportban a tanulók megismerik saját tanulásjellemzőiket, a felkínált módszereket beépítik saját tanulási stílusuknak megfelelően a tanulási folyamataikba.</p> <p>A tanulásmódszertani műhelyben megismert módszerek, szerzett kompetenciák segítségével:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tudásszerző képesség és tanulásmódszertan kiemelt fejlesztése. • A tanulók bevonása a tanulási, gondolkodási folyamatba. • Szociális kompetenciák közül a felelősségvállalás, önfejlesztő képesség, tenni akarás és együttműködés személyiségjegyeinek erősítése. • A tanulói önértékelés módszereinek kialakítása, a reflektivitás szemléletmódjának beépítése. • Példaadás arra, hogy a digitális technológia hogyan alkalmazható az önfejlesztésben. <p>A módszerek elmélyülése az életkori sajátosságoknak megfelelően a középiskolás korban hozza meg a valóban erős változást.</p>
<p>tartalma</p>	<ul style="list-style-type: none"> – tanulási környezet letapogatása és szerepének tudatosítása, – tanuló-megismerési technikák alkalmazása, – tanulási akadályok meghatározása, információfeldolgozási stílus érzékeltetése, – információfeldolgozás és átalakítás módszereinek bővítése, – írott és szóbeli, vizuális nyelvi eszközök alkalmazása a tanulás során, – a kérdésalkotás fejlesztése, – a szövegfeldolgozás lépései és módszerei, – beszéd és gondolkodás kapcsolatának tudatosítása, – „memóriaragacsok”- mnemotechnikák, – gondolattérképek és egyéb grafikus rendezők – IKT- módszerek alkalmazása a tanulástámogatásban
<p>célcsoport</p>	<p>általános iskola felső tagozatos diákjai</p>
<p>módszer, munkaforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Heti egy órás tanulásmódszertani csoport, majd nyomon követés, a módszerek beépítésével-tanulástámogatás. – Az elméleti háttért feltérképező gyűjtemény, módszerek gyűjteménye és műhelyterv, tanulómegismerési kérdőívek. – A csoport módszertanában megjelennek pl. a tanulási környezet és tanulási stílus-adatfeldolgozási stílus letapogatása és szerepének és a tanulási folyamat elemeinek tudatosítása, tanulási akadályok meghatározása, információfeldolgozás módszereinek megismerése, írott és szóbeli nyelvi eszközök alkalmazása a tanulás során, a kérdésalkotás fejlesztése, a szövegfeldolgozás lépései, egyszerű elemző és tervező technikák és kutatási terv készítése, beszéd és gondolkodás kapcsolatának tudatosítása, memóriaragacsok-mnemotechnikák, gondolati térképek és egyéb grafikus rendezők készítése. A kreativitás tényezőinek fejlesztése (fluencia, flexibilitás, eredetiség, átszervezési képesség), az ötlet és kérdés generálás módszerekkel való fejlesztése, az aktív figyelem bekapcsolásának

	<p>módszerei. Digitális tanulási technikák-edmodo, learningApps, socrative, quizlet, képregény és újságszerkesztők, stb...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanórai tevékenységbe építetten módszerátvétel a következőktől pl: <ul style="list-style-type: none"> - Mező Ferenc (IPOO-módszer): -Robert Fischer: -Dr Tánczos Judit, Oroszlány Péter -Diane Heacox -Edward de Bono
--	--

<p>Jó gyakorlat, módszer címe: Tanulási ösvények- cél az önszabályozó tanulás</p> <p>Megvalósító pedagógus: Tusorné Fekete Éva-mesterpedagógus, szakvizsgázott pedagógus e-tanulás szakértő területen, digitális szaktanácsadó</p>	
célja	<p>A jó gyakorlat céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - általános célja interperszonális, - szociális kompetencia, vizuális kompetencia fejlesztése, digitális írástudás elsajátítása. - rövid távú célja: a tananyag játékos elsajátítása, elmélyítése. - közép távú célja: tanulási motiváció erősítése, szociális kompetenciák erősödése, digitális szövegértés, írástudás fejlesztése. - hosszú távú céljai: megfelelő tanulástechnikák elsajátításával az önálló hatékony ismeretszerzés és tudásfelépítés megtanulása, a tanuló önszabályozó tanulásának tudatos fejlesztése
tartalma	<p>Az IKT-s eszközöket a tanulási folyamat minden fázisában eredményesen használhatjuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az ismeretszerzésnél a hatékony kereséstől a tudatos információ szelektálásig, illetve feldolgozásáig, - a begyakorlást, tudást elmélyítést segítő online tesztek használata, illetve készítése - a számonkérést, értékelést segítő online felmérők használata megkönnyíti, meggyorsítja a pedagógiai munkát. <p>A módszertani jó gyakorlat tulajdonképpen egy IKT alapú módszertani keretrendszer, amelyben a tanulási folyamatot szinte teljes mértékben digitalizáltam, a tananyag átadástól az tanulói visszajelzésen keresztül az értékelésig.</p> <p>Tevékenységek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tananyag készítés:</i> Blog, illetve OneNote alkalmazások segítségével. 2. <i>Online kommunikáció helyszíne-</i> Digitális osztályterem elkészítése 3. <i>Tanulási ösvény, visszajelző táblázat</i> – a tanulási folyamat áttekintő táblázata alap, és haladó szinten

	4. <i>Értékelés- témajegy- gamificatio-s</i> módszerrel Részletesen https://tka.hu/tudastar/dm/498/weores-osvenyek
célcsoport	10-14 éves korosztály
módszer, munkaforma	Egyéni, páros, csoportos. Önálló, egyéni tanulás mentorálása, facilitálása.

Jó gyakorlat, módszer címe: <i>Nem értem, túl sok szó van benne</i> Megvalósító pedagógus: Kajli Edit-mesterpedagógus, szaktanácsadó	
célja	A szövegértési kompetencia fejlesztése, ezáltal az országos mérésen való szereplés és a tanulmányi eredmény javulása.
tartalma	Játékos formában, a modern tanulásszervezési módszerek felhasználásával, a szövegre koncentrálni, elsősorban a gondolkodási képességek fejlesztése, különös tekintettel a problémamegoldó gondolkodásra. Munkálkodás a szöveggel, az ezzel a tevékenységgel kapcsolatos félelmek, ellenállás leküzdése, hatékony olvasási, feldolgozási módszerek átadása. Az átadott technikák beépítése valamennyi tanítási órába. A gondolkodási képesség fejlesztése előzetes mérések alapján történik. A differenciálás bemeneti mérés alapján történik, amely mérés magában foglalja a gondolkodási képesség mérését és az előző évek országos mérésének kiértékelését szöveg- és feladattípusonként. A gyakorlatok szerves részét képezik a személyiségfejlesztő, kommunikációs játékok. Szeptemberben bemeneti mérés, májusban kimeneti mérés történik. A tanulók teljesítményét, az elért javulást a félévi és év végi osztályzatok mutatják. A szülőket a szülői értekezleteken tájékoztatjuk az elért eredményekről, illetve folyamatosan követhetik gyermekük fejlődését az időszakos írásbeli értékelések alapján.
célcsoport	Felső tagozat, azon belül elsősorban 6. és 8. évfolyam.
módszer, munkaforma	Differenciálás, kooperatív technikák, mérési rendszer (bemeneti és kimeneti mérés) kommunikációs játékok

Jó gyakorlat, módszer címe: <i>Játék és tanulás LEGO-val a matematika órán</i> Megvalósító pedagógus: Bátorfiné Vízvári Ágnes, Hochreinné Kókai Ibolya, Szimet Éva, Szótér Tímea	
célja	A jó gyakorlat céljai: <ul style="list-style-type: none"> - matematikai kompetenciák fejlesztése, - motiváció fenntartása, - játékos módon való tanulás, - cselekedtetés, tapasztalatszerzés, - élményszerű feladatmegoldások - szociális kompetenciák fejlesztése páros munkában,

	<ul style="list-style-type: none"> - problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, - logikus gondolkodás fejlesztése, - algoritmikus gondolkodás fejlesztése, - tananyag elmélyítése játékos úton.
tartalma	<p>A jó gyakorlat során a tanulók páros és frontális módszer segítségével, a hagyományostól eltérő módon – LEGO-val, mint eszközzel – dolgozzák fel a matematikai tananyagot. A feladatok elvégzése során fejlődik a szövegértésüket, a lényegkiemelő képességük. A páros munka során fejlődnek a szociális képességeik, megtanulnak érvelni. A jó gyakorlat matematika órán használható, elsősorban alsó tagozaton.</p> <p>Jelenleg iskolánkban a második-harmadik és negyedik évfolyamon használjuk.</p>
célcsoport	alsó tagozat
módszer, munkaforma	<p>probléma-megoldás, cselekedtetés, tapasztalatszerzés, érvelés, megbeszélés, közlés</p> <p>egyéni, páros, frontális</p>

<p>Jó gyakorlat, módszer címe: <i>Geomatech élményalapú, interaktív, digitális matematika feladat- és tananyagrendszer használata a matematika órákon</i></p> <p>Megvalósító pedagógus: Szabóné Varga Erika, Seresné Mészáros Katalin, Földvári Lászlóné</p>	
célja	<p>A jó gyakorlat céljai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - általános célja : a matematika élmény és tapasztalati alapú digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai alkalmazása. - konkrét célja: Javítsa az oktatás hatékonyságát, növelje az órák játékosságát és élményszerűségét. - rövid távú célja: a tananyag játékos elsajátítása, elmélyítése. - közép távú célja: tanulási motiváció erősítése. Aktívan hozzájárulhat ahhoz, hogy a gyerekek számára elvont, matematikai feladatok vizualizálása és láthatóvá tétele révén segítséget nyújtson a tananyag gyorsabb és eredményesebb megértéséhez és elsajátításához. - hosszú távú céljai: a matematika tantárgyat szívesen tanulják, és a jövőben a mérések során javuló eredményeket mutassanak fel az érintett területeken.
tartalma	<p>A GEOMATECH portál alapja a GeoGebra dinamikus matematika szoftver, mely könnyen kezelhető felületen egyesíti a geometriát, az algebrát, a táblázatkezelést, a grafikus ábrázolást, a statisztikát és az analízist. A GeoGebra a világ szinte minden országában ismert.</p> <p>A digitális tananyagegységek és a portál kifejlesztésének pedagógiai módszertani elemei a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizualitás: geometria és az algebra közti újszerű (2D/3D) vizuális kapcsolat megteremtése, érzékletessé és megtapasztalhatóvá teszi a bonyolult feladatokat is; - dinamikusságot, interaktivitást és „szórakoztatást” biztosító technológia és alkalmazás; - hozzáférhetőség: időben és helyben korlátok nélküli hozzáférés, hagyományos és mobil technológiára optimalizáltság, felhő technológia;

	<p>– <i>élményalapú (experimental learning) tanulás:</i> megteremti/kipróbálhatóvá teszi a tanulhatósághoz és az elsajátításhoz szükséges kölcsönhatásokat, logikai kapcsolatokat.</p> <p>A jó gyakorlat során az tanulókkal együtt, IKT eszközök használatával dolgozzuk fel a tananyagot. Matematika tantárgyban használható a jógyakorlat, jelenleg 1. és két 4. osztályos tanulócsoporttal folyik iskolánkban ezen oktatás. A program tartalmának rövid ismertetése:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a GeoGebra szoftver és a GEOMATECH portál megismerése és alkalmazása; 2. GeoGebra és GEOMATECH portálnak az általános iskola alsó tagozatának matematika oktatásába történő alkalmazási lehetőségeinek megismerése és gyakorlatba ültetése; 3. az adott korcsoport tanulási szokásaihoz illeszkedő kooperatív csoportmunkán alapuló élményközpontú oktatási módszertanok, és GeoGebrán keresztüli alkalmazási lehetőségei ismertetése; 4. digitális tanegységek beillesztésnek megismerése a saját tanórai keretek és számonkérési formák (házi, gyakorló és szorgalmi feladatok) közé
célcsoport	6-10 éves korosztály
módszer, munkaforma	Egyéni, páros, csoportos. Digitális probléma megoldás.

<p>Jó gyakorlat, módszer címe: ÖKO tevékenység szervezés a tanórán kívüli tevékenységekbe Megvalósítást koordináló pedagógusok: Grábics Orsolya, Navracicsné Orosz Renáta</p>	
célja	Tanulóknak a környezettudatos magatartás kialakítása, a diákok legyenek képesek saját közösségük fenntartható módon való működtetésének, a gyerekek érzékenyítés a környezeti problémák iránt.
tartalma	A fenntartható fejlődést szolgáló tevékenységeink: A jeles napokról” (autómentes világnap, nemzetközi gyaloglónap, Föld napja, madarak és fák napja) előadásokkal, műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg. Szelektív hulladékgyűjtés az iskolán belül (műanyag és papírhulladék, szárazelem, kisméretű akkumulátor, főzőolaj, műanyag kupak. A tanórán kívüli tevékenységek keretében (erdei iskola, madarász tábor) alakítjuk ki a biológiai sokféleség szemléletét. a természet tiszteletére, a természettel való összhang kialakítására a madárbarát tevékenység, a kertgondozási és növénynevelési programok, az iskolaudvaron történő komposztálás nyújtanak lehetőséget. Iskolánk csatlakozott meghirdetett témahetekhez, projektekhez (HAPPY-hét, Fenntarthatóság-és környezettudatosság Témahete, Öveges projekt, Digitális Témahét, Pénz hét)
célcsoport	6-14 éves korosztály
módszer, munkaforma	csoportmunka, előadások, kreatív tevékenység, egyéni munka, személyes tapasztalatszerzés, táboroztatás

<p>Jó gyakorlat, módszere címe: „Érzelmi nevelés énekes-mozgásos játékokkal Kokas-pedagógia segítségével”</p> <p>Megvalósító pedagógus: Buda Sára - pedagógus</p>	
célja	<ul style="list-style-type: none"> – erkölcsi nevelés (az emberi kapcsolatok normáinak és szabályainak elfogadása és a cselekvés mércéjévé tétele); – állampolgárságra és demokráciára nevelés (önmaguk elhelyezése a közösségben, a szabályok fontosságának megértése, a tanuló társak, a szűkebb-tágabb közösség önkéntes aktivitással történő segítése); – az önismeret és társas kultúra fejlesztése (kommunikációs képességek, a társakkal való együttműködés képessége, a mások iránt érzett felelősség és empátia); – testi és lelki egészségre nevelés (kiegyensúlyozott és harmonikus személyiség fejlesztése, a mozgással erősített testtudat, érzelmi intelligencia);
tartalma	<ul style="list-style-type: none"> – dramatikus, énekes játékokon keresztül a tanulók interperszonális viszonyainak alakítása – a zenés-mozgásos játékokban a nonverbális kifejezési lehetőségek szélesítése – a zenére született történetek elmesélése által a kommunikációs képességek, és anyanyelvi kompetenciák fejlesztése – a komplex művészeti tevékenységek (zene, mozgás -, „tánc”-, vizuális kultúra) által az érzelmek tudatosítása, ön- és társismeret fejlesztése
célcsoport	<p>általános iskola alsó tagozat és zeneiskolai szolfézs előképző osztályok</p> <p>Jelenlegi tanuló csoportjaimmal 2019. szeptembere óta foglalkozom a fenti jó gyakorlat alapján. Korábban 2014-től indultak Kokas pedagógián alapuló csoportjaim, valamint 2016 óta dolgozunk egy új zenetanulási modell kidolgozásán az LFZE és az MTA megbízásából, amely hasonló alapokon nyugszik. Tananyagfejlesztőként közreműködtem „Kokasos” tartalmak előállításában az EFOP 3.2.6-16 A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című pályázatban.</p>
módszer, munkaforma	<p>egyéni, páros, csoport, frontálisan irányított csoportmunka,</p> <p>Milyen segítséget tud nyújtani a módszer adaptálásához: hospitálási lehetőség, óralátogatás az adaptáló intézményben, szakmai segítségnyújtás, kommunikáció emailben és telefonon</p> <p>humán erőforrás-igény: Kokas-pedagógiában jártas foglalkozásvezető</p> <p>eszköz-igény: szabad mozgást biztosító tér, szőnyeg, jó minőségű hangfal, zenelejátszó eszköz, rajzlap, ceruza, festék,</p>

	<p>időigény 45-90 perc/foglalkozás</p> <p>Feladatellátáshoz szükséges tárgyi eszköz-ellátottság, rendelkezésre álló helyiségek bemutatása:</p> <p>jelenleg osztálytermi körülmények között zajlik a foglalkozás, de ideális volna egy olyan tanterem, ahol elegendő a hely a szabad mozgáshoz és megfelelő méretű szőnyegen tudnak mozogni a gyerekek. Jelenleg saját tulajdonú hangfállal dolgozunk.</p>
--	---

<p>Jó gyakorlat, módszere címe: „Hangszerek bemutatása a Big-Banden keresztül”</p> <p>Megvalósító pedagógus:Hortobágyiné Pók Szilvia fuvolanár, Kollman Gábor Big-Band vezető</p>	
célja	<p>Hangszercsoportok játékos bemutatása. A gyerekek megfigyelhetik a hangszíniüket, hogyan szól. Hogyan hangzik, ha egy trombitás szólózik, milyen a két hangszer felelget egymásnak. Válogatás 3-5 perc hosszúságú klasszikus BigBand zenékből áll, hiszen a zenei figyelmet is gyakorolni, tanulni kell. A sorozat célja a hangszerek bemutatása, megismertetése, a zenére figyelés kialakítása, felkelteni az érdeklődést a hangszer tanulásra, a hangszeres önkifejezésre, az együtt muzsikálás élményének megélése. Inspirálóan hat az óvodásokra, illetve a kis iskolásokra is, mivel részletes magyarázatot kapnak, a hangszerek megszólaltatásáról, a történetükről . A foglalkozások 60-70 perc hosszúságúak. A gyerekek az előadókat "testközelben" figyelhetik muzsikálás közben. Közönségünket apró lépésenként tanítjuk meg zenehallgatási szokásokra. Interaktív módon a hallgatóság bevonásával jutunk közelebb a zenéhez, vagyis az ezt létrehozó zenekari hangszerekhez.</p>
tartalma	<p>-Játékos módon történő bevezetés a hangszerek világába. -A magasság-mélység érzékeltetése a fúvós hangszereken -rézfúvós-fafúvós hangszerek megkülönböztetése -A ritmus szerepe az együtt játszásban /egyenletes lüktetés megtapasztalása/</p> <p><u>Eszközigény:</u> A program megtartásához alkalmas koncert terem Kotta állványok, székek,</p>
célcsoport	Óvodás kórtól a felnőtt korig.
módszer, munkaforma	<p><u>A tevékenység kimenete:</u> A gyerekek életkorának megfelelő zenei műveltség megalapozása és fejlesztése. Zenei képességek alakítása, együttműködés képessége / hallás, ritmus, közös munka/</p> <p><u>A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tájékozottság a különböző zenei hangszerek között - Hangszerválasztás megkönnyítése

- Művészeti intézményünk növendéklétszámának növelése
- Tehetséggondozás

Szakmai eredmények: Kollmann Gábor

1976-tól 1986-ig a Soproni Zeneiskolában, 1995 és 1999 között pedig a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemen tanult. 1994-95-ben Borbély Mihály, 1998-ban pedig Harry Sokal magántanítványa volt. 1995 óta számos zenekarban játszott, a KADA-val, a Blahó Attila Quartettel és a Pege Quartettel lemeze is jelent meg. Több alkalommal játszott Németországban: a hannoveri világkiállításon, Nürnbergben a Jazz Studión, valamint Münchenben a helyi Magyar Intézet meghívásából. Meghatározó élmény számára, hogy évek óta a Budapest Jazz Orchestra és a Jazzmánia BigBand vezetője.

