



GYÖMRŐI WEÖRES SÁNDOR ÁLTALÁNOS
ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA

IGAZGATÓI PÁLYÁZAT

A pályázatot kiírta:
BELÜGYMINISZTER
Intézményi iktató szám:
TK/126/HR/KOZINT/02638-2/2024

A pályázatot készítette:
SERESNÉ MÉSZÁROS KATALIN

2024.

III. Bevezető gondolatok, bemutatkozás

2002-ben Debrecenben a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolán végeztem tanító szakon, magyar nyelv és irodalom műveltségi területen.

A Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában kezdtem el pedagógusi pályámat, 2004. óta dolgozom alsó tagozatos tanítóként. Három évig a Csokonai úti részlegünkben napközis feladatokat láttam el, majd ezt követően osztálytanító lettem az Erzsébet telepi egységünkben.

2006-ban a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Karon elvégeztem a Sportoktató szakot úszás sportágban, több mint 10 éven keresztül úszást is oktattam a gyerekeknek.

2007-től nyolc éven keresztül voltam diákönkormányzat-vezető az Erzsébet telepi egységünkben. A játszóházak, tábori és intézményi kirándulások, valamint a kulturális programok szervezése és vezetése, a farsangi bál szervezése, nyári tábor szervezése és vezetése is a feladatom volt. Ez a munka segített abban, hogy a gyerekeket jobban megismerhessem, az őket érdeklő feladatokba bevonjam. A diákönkormányzat ellátása során lehetőségem nyílt a szülői munkaközösséget is jobban megismerni, együttműködni velük a gyerekek érdekében. A diákönkormányzat munkája szervesen beleépül az iskola délelőtti és a délutáni foglalkozásokba. Tevékenysége során fontos szerepet kap a nevelés területén is.

2009-ben megalakult a Tehetség Műhelyünk, melynek a kezdetek óta szakmai koordinátora vagyok.

Számos tehetséggondozó munkacsoportunk van: logika-matematika, anyanyelvi, idegen nyelvi, vizuális, zenei, mozgás, informatika területeket öleli magába. A műhelymunka célja nemcsak a versenyfelkészítés, hanem a tehetséges tanulók egész személyiségének komplex fejlesztése. Célunk, hogy a kevésbé motiválható tanuló ne kallódjon el.

Számomra nagy előrelépés volt a 2013-as év, amikor szakvizsgát szereztem a Debreceni Egyetemen tehetséggondozó, tehetségfejlesztő szakon, valamint ezzel egyidejűleg megkaptam az ECHA nemzetközi diplomámat.

A szakvizsga megszerzése lehetőséget adott arra, hogy mielőbb a pedagógusminősítésen részt

vegyek, így 2014-ben a pedagógus II. minősítést megszereztem. Nagyon pozitív élményként éltem meg, hogy külső szakemberek úgy ítélték meg, hogy jól végzem a munkámat.

2016-tól 2020-ig az Erzsébet telepi egységünk munkaközösség-vezetője lettem. Pedagógiai munkám fejlesztésében éltem az intézmény nyújtotta lehetőségekkel és nyitott szemmel néztem a körülöttem zajló változásokat, igyekeztem és igyekszem a mai napig ezeket követni, megérteni. Konferenciák, továbbképzések, műhelymunkák, pályázatok írásának, pályázatokba való bekapcsolódásának lelkes mozgatórugója vagyok. Munkaközösség-vezetői 4 évem alatt a kollégákkal való párbeszédem sokat fejlődött. Szintén ez a poszt adott lehetőséget arra, hogy minél több kollegát meglátogassak a tanóráján. Ezeket az órákat soha nem kritikai szemmel nézem. Ösztönzöm őket a reflektív tanításra, a pedagógiai tevékenységüket tudatosan elemző gondolkodásra és gyakorlatra, hiszen ez az a képesség, mely segíti a mindennapokban kiválasztani a tanítási elemek közül azt a módszert, mely eredményesnek bizonyul.

2020-ban lettem mesterpedagógus, szaktanácsadói feladatokat látok el a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, tanulók nevelését-oktatását, a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók megsegítésére specializálva.

2020. augusztusától alsó tagozatos intézményvezetőhelyettes lettem. 2022. decemberében újabb szakvizsgát szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Karon közoktatási vezető képzésen.

IV. Helyzetelemzés

IV.1. Az intézmény infrastrukturális feltételei

Városunk Gyömrő, a Budapestet körül ölelő agglomeráció része, környezeti szempontból kiváló adottságokkal rendelkezik. Iskolánk szomszédságában található a Strand-tó és a Tőzeges-tó is. Ezt a természeti adottságot remekül ki tudjuk használni testnevelés órán, környezettanulmányozás, vagy kirándulás, táborszervezés alkalmával is.

Iskolánk a város legnagyobb intézménye. Többcélú intézményként általános iskolai feladatot és művészeti iskolai feladatot lát el. Nevelési-oktatási tevékenységünket 3 egységben 4 épületében folytatjuk.

- A központi épületben 16 felső tagozatos osztály + 2 negyedikes osztály
- A központi „régii” épületében 1 negyedikes osztály, valamint a Művészeti Iskola székhelye található
- Csokonai úti épületben 8 alsó tagozatos (2 elsős osztály, 2 másodikos osztály, 3 harmadikos osztály és 1 negyedikes osztály)
- Erzsébet utcai épületben 9 alsó tagozatos (3 elsős, 3 másodikos és 3 harmadikos osztály) kapott helyet.

Intézményünk tanulólétszáma évről évre jelentős növekedést mutat, jelenleg 950 tanuló van, a demográfiai hullám drasztikus növekedését érzékeljük évek óta. Az utóbbi 15 évben rengeteg Budapestről kiköltöző család érkezett az addig kisvárosnak mondható településre, így sajnálatos módon kertváros típusát véleményem szerint kezdi elveszteni. A lakosság száma meghaladja a 20 ezer főt. Infrastruktúrája nem tudja követni ezt a rohamos fejlődést. Nincs elég férőhely az óvodákban, iskolákban, a parkolás is nehezen oldható meg a mindennapokban, a társasházak pedig gombamód szaporodnak.

Intézményünk alapfokú művészeti oktatást is ellát. A jelenlegi tanulólétszám a művészeti iskolában 402 fő.

2009-ben történt meg az Erzsébet telepi egységünk rekonstrukciója, 2017-ben pedig a Csokonai és székhely épületünk teljeskörű energetikai beruházása. Sajnos az épített környezetünk egyre inkább elhasználódik, gyakran jelentkeznek problémák (ajtók zárjainak romlása, zsanérok

elhasználódása, kazánok, bojlerok vízkövesedése, tetőcserepek elmozdulása, stb). Épületeink a növekvő gyereklétszám és a többcélú működésünk miatt szűkössé váltak, ezért komoly feladat a mindennapok megszervezése. A Közép-Magyarországi Régiós adottságunk miatt sajnos nagyon sok eszközfejlesztésből kimaradtunk, így intézményi szintű pályázatok útján próbáljuk eszközparkunkat különösen az IKT eszközök területén fejleszteni.

Erzsébet egység:

Komoly anyagi támogatást és munkaerő biztosítást kaptunk a szülőktől intézményünk infrastruktúrájának fejlesztésére, állagmegóvására. Ennek köszönhetően a tantermek klímával felszereltek, az udvari játékokat lecseréltük, új játszóudvart vásároltunk, telepítettünk le. Fűnyírót ajándékoztak az egységnek.

A külső terem önkormányzattal közös pályázat keretében felújításra került, így ott egy teljes értékű tantermet tudtunk kialakítani.

Csokonai egység:

Szintén szülői támogatással elkészült az épület teljeskörű teremhangosítása, az udvarrendezés, játékok festése, pala kerítés cseréje.

Mindkét egység külső homlokzatáról az utcafronton és a belső udvaron is több helyen pereg a vakolat. A külső falat az önkormányzat dolgozói igyekeztek renoválni. Feladatunk az udvari fal rendbetétele. A tanító néniknek erre van is már ötletük. Egy olyan speciális festéssel való bevonása, melyre krétával lehet rajzolni.

Székhely épület:

Az elmúlt években megtörtént 3 szinten a folyosó festése, az osztályterem festéséhez szükséges munkaerő biztosítása szülői segítséggel, a festékek megvásárlása tankerületi támogatással.

Ugyancsak szülői felajánlasként a folyosói oszlopok felújítása, valamint a lépcsőfeljárók, folyosók lábuzatának burkolása.

Tankerületi segítségnyújtással valósulhatott meg a fűtéskorszerűsítés, kazáncsere, teljes radiátorcsere, nyílászárók cseréi – ez utóbbi nemcsak a székhelyépületben, hanem a Csokonai egységben is.

Az egységek infrastruktúrája, eszközparkunk lassan elamortizálódik. Alsó tagozaton az eszközállományokat (tanulói tabletek, padlórobotok) pályázat útján szereztük be, amelyek szintén elavultak. Minden tanterem projektorral ellátott, de ezek is egyre nagyobb mértékben mennek tönkre sajnos. A projektorok lámpájában az égők cseréje magas költséget von maga után. Költséghatékonyság szempontjából okos televíziók beszerzésére lenne szükség.

A növekvő tanulólétszám miatt a tanulói padok, székek állományának bővítése szükséges.

A Csokonai egységben az ebédlőasztalok és székek teljes lecserélése a cél.

Felső tagozatban elmaradások vannak. Tanterem festések, bútorzat felújítása, rekonstrukciója, valamint a természettudományos, és technika tantárgyhoz eszközök beszerzése kiemelt cél.

Felső tagozaton sikerült a sportcsarnokot használókkal a közös sportszerek felújítása, de középtávú feladat a tárolási kapacitást, folyamatos fejlesztését ezeknek az eszközöknek fenntartani.

Mind az alsó, mind a felső tagozat szakmai munkáját az előző években elősegítette a tankerület a Matific előfizetéssel. Sajnos ebben a tanévben erről lemaradtunk, remélem a következő tanévben ismét lesz erre lehetőség. Alapítványi befizetésekből fizettünk elő a Mozaik felületre. Az iskolai alapítvány sikeresen pályázott a HighTech sulis programban, így sikerül a felső tagozaton 20 000 000 Ft értékben okos tantermet létrehozni.

A *Művészeti iskola* „régiszlóvári épülete” székhelyépületként funkcionál. 2019-ben sikerült az önkormányzattal megállapodni és az alsó termeket felújíttatni. Így a művészeti iskola szervezeti működés szempontjából is megfelelő helyiségeket kapott. Az eszközbeszerzés, hangszerbeszerzés tankerületi támogatással valósult meg. Nagy előrelépés volt a művészeti iskolának, hogy alapítványt hoztak létre, ezáltal a versenyzongora beszerzésére lett lehetőség.

A tavalyi tanévben iskolánk pedagógusai megigényelhették az RRF-s laptopot, mely nemcsak a szakmai előkészületekben, felkészülésben, hanem a tanórák színesebbé tételéhez és persze a naprakész adminisztrációhoz is segítségül szolgál.

Az önkormányzat az E-menza bevezetésével mindhárom egység étkezőjében digitális paneleket épített ki, melynek segítségével a konyhai dolgozók teljeskörű rálátást kaptak a gyermekek étkezési adataira. Szülői visszajelzések alapján leegyszerűsödött az étkezése le- és visszamondása, valamint a menzadíj fizetése is egyszerűbbé vált.

IV.1.2. A művészeti képzések

A művészeti oktatás a „régis szolgabíró” épület földszintjén kapott helyet. Az itt lévő tantermet, igazgatóhelyettesi szobát, valamint egy csoportszobát tudunk igénybe venni a művészeti oktatáshoz. A Gerschwin terem teszi lehetővé a tanszaki koncertek megrendezését, valamint ez a helyiség szolgál tanári szobaként. Belső átalakítások történtek az önkormányzat finanszírozásával, a tankerület jóvoltából pedig igényesen, esztétikusan be lettek rendezve. Az emeleten lévő tánctermet a délutánokban néptáncórákra használjuk.

Az utóbbi években folyamatos fejlődésen megy keresztül a művészeti iskolánk. Új tanszakok jelentek meg a repertoárban, új hangszerekkel bővült az eszközellátottság.

Mindemellett sajnos nem tudjuk biztosítani a megfelelő infrastruktúrát a színvonalas oktatáshoz, hisz nagy szükség lenne hangversenyteremre, és egyéb nagyméretű tantermekre bemutatók, koncertek tartásához és a néptáncfoglalkozásokhoz.

A fent taglalt nehezített körülmények ellenére is versenyeredményeink jól mutatják, hogy ezen a területen is maximálisan felkészült, hatalmas tudással rendelkező kollegák terelgetik diákjaink útját.

A művészeti iskola rengeteg iskolai és iskolán kívüli programon vesz részt. Versenyeken, bemutatókon szerepelnek a diákok, ahol tehetségüket be tudják mutatni. Számos alkalommal mutatják meg magukat diákjaink a város által szervezett programokon is. A szakos ellátottság megfelelő. Színvonalas munkát végeznek a kollégák a művészetoktatás terén.

A művészeti nevelés során erősödik a felelősségérzet, egymás megsegítésére irányuló igény, a közös sikerért, eredményességért érzett öröm.

A tanórán kívüli programokkal a közösségfejlesztés aktívan valósul meg. A néptáncosok András napi táncházzal, Betlehemezéssel, tánc világnapja programokkal színesítik iskolánkat. Elsődlegesen a néphagyományok őrzését tekinti feladatának. Az első osztályosoknak a mindennapos testnevelés alapelveinek megvalósulása érdekében az órarendjükbe van építve a néptánc. Ezeken a tanórákon rengeteg mondókát, speciális mozgásos tevékenységet végeznek a gyerekek, amely hatékonyan támogatja az olvasást, szövegértést is.

A szülőkkel való kapcsolattartás szoros, hiszen nemcsak nézőként tekintünk rájuk a bemutató foglalkozásokon, koncerteken, hanem aktív cselekvői is egy-egy tánc háznak, művészeti műsornak.

IV.2. Statisztikai létszámadatok

2019. októberi statisztika	Pedagógusok száma	Tanulók száma	SNI tanulók	BTMN tanulók	HH tanulók	HHH tanulók
Általános iskola (3 telephely)	65	831	44	75	2	1
Erzsébet utcai Telephely - alsó tagozat	19	241	9	13	1	0
Csokonai utcai Telephely - alsó tagozat	15	190	10	22	0	0
Székhely - felső tagozat	31	400	25	40	1	1
Művészeti Iskola (5 telephely)		321				

2020.10.01. statisztikai adatok	Pedagógusok száma	Tanulók száma	SNI tanulók	BTMN tanulók	HH tanulók	HHH tanulók
Általános iskola (3 telephely)	65	825	33	79	3	0
Erzsébet utcai Telephely - alsó tagozat	18	243	11	18	2	0
Csokonai utcai Telephely - alsó tagozat	18	194	8	21	0	0
Székhely - felső tagozat	29	388	14	40	1	0
Művészeti Iskola (5 telephely)	18	311				

2021.10.01. statisztikai adatok	Pedagógusok száma	Tanulók száma	SNI tanulók	BTMN tanulók	HH tanulók	HHH tanulók
Általános iskola (3 telephely)	68	887	41	87	3	0
Erzsébet utcai Telephely - alsó tagozat	19	269	8	23	2	0
Csokonai utcai Telephely - alsó tagozat	19	214	14	20	1	0
Székhely - felső tagozat	30	404	19	44	0	0
Művészeti Iskola (5 telephely)	18	287				

2022.10.01. statisztikai adatok	Pedagógusok száma	Tanulók száma	SNI tanulók	BTMN tanulók	HH tanulók	HHH tanulók
Általános iskola (3 telephely)	71	947	47	98	4	5
Erzsébet utcai Telephely - alsó tagozat	39	294	16	28	0	0
Csokonai utcai Telephely - alsó tagozat		228	12	26	0	3
Székhely - felső tagozat	32	425	19	44	4	2
Művészeti Iskola (5 telephely)	21	377				

2023.10.01. statisztikai adatok	Pedagógusok száma	Tanulók száma	SNI tanulók	BTMN tanulók	HH tanulók	HHH tanulók
Általános iskola (3 telephely)	66	964	49	116	2	4
Erzsébet utcai Telephely - alsó tagozat	23	319	11	37	1	0
Csokonai utcai Telephely - alsó tagozat	15	234	12	34	1	1
Székhely - felső tagozat	28	411	26	45	0	3
Művészeti Iskola (5 telephely)	17	458				

A táblázatból egyértelműen kitűnik, hogy az általános iskolában a tanulói létszám növekszik, az SNI-s, BTMN-s tanulók, HH-s, HHH-s tanulók száma is évről évre gyarapszik. A művészeti iskolában növekedés tapasztalható.

IV. 3. Humánerőforrás

Intézményünk mindig fontosnak tartotta a képzéseket, továbbképzéseket. A demográfiai folyamatok alakulása, a technológiai változások, a digitális oktatás akarva, akaratlanul is olyan helyzet elé állított bennünket, hogy még tovább képezzük magunkat. Olyan új eszközöket, alkalmazásokat, tanulástechnikai módszereket ismerjünk meg, mely a digitális oktatás során segítségünkre lehet. Ezek az új kihívások nemcsak a szervezet, de az emberi erőforrások fejlesztésével jártak. Iskolánkban több mesterpedagógus, szakértő, szaktanácsadó tevékenykedik. Az ő segítségükkel belső továbbképzésekkel, óralátogatásokkal igyekszünk készségeinket, képességeinket, kompetenciánkat fejleszteni, folyamatosan frissíteni. Az alsó tagozatos tanító nének nagy többsége fontosnak tartja az élmény alapú oktatást, a tevékenységen alapuló tanítást. Pályázatok segítségével több legorobotra, bee-botra tettünk szert, melyet a magas osztálylétszámok ellenére megfelelő munkamódszerek segítségével hatékonyan tudunk alkalmazni. Élménypedagógiai módszereket alkalmaznak a pedagógusok a sakkpalota, legorobot, bee-bot, Makers Red Box tananyaggal színesített órákon.

Nevelő-oktató munkánk során az intellektuális, az erkölcsi, az érzelmi, az esztétikai és a testi nevelést egyaránt fontosnak tartjuk. Hangsúlyozzuk a komplex személyiségfejlesztés felvállalását, szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki. Nevelő-oktató munkánkat annak tudatában végezzük, hogy a gyermekek személyiségének alakulására sok minden hat (iskola, szülői ház, baráti kör, lakókörnyezet, tömegkommunikáció stb.), és e hatások jó részét nem vagy csak kis mértékben tudjuk befolyásolni. Ezért törekszünk arra, hogy a gyerekeket érő összetett hatásrendszer kulcsproblémáinak kezelése, oktató-nevelő munkánk egyik meghatározó eleme legyen. Elsődleges eszköznek a következetességet és a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk, de szükség esetén az elmarasztalás sem maradhat el. A teljesítmények egyértelmű értékelésével motiváljuk a jobb eredmények elérését, támogatjuk a tanulói tevékenységet.

Fontosnak tartjuk, hogy már az alsó tagozat első évfolyamától folyamatosan fejlesszük a megismerés, a megértés, és a tanulás iránti érdeklődést, nyitottságot.

Ezzel képessé tehetjük tanulóinkat az élethosszig tartó tanulásra, az önművelésre, amely nélkülözhetetlen felgyorsult, információkkal és változásokkal teli világunkban.

Az óralátogatások tapasztalatai alapján a pedagógusok szívesen használják a kooperatív tanulástechnikát, a projektmódszereket, valamint a differenciált tanulásszervezést már rutinszerűen végzik. Alsó tagozaton a magas osztálylétszámok miatt több időt vesz igénybe a A Komplex Alapprogram, DFHT 120 órás akkreditált továbbképzést a nevelőtestület több mint 90%-a elvégezte. A kollegák alkalmazzák a tanórákon, mégis az igazi színtere a délutánokban van.

Pedagógusaik nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat.

Az intézményben dolgozó pedagógusok számára fontos, hogy a pedagógiai munkában történt szakmai fejlődést, mind a művészeti oktatásban elért eredményeinket a város és a tágabb környezetünk megismerje. Az intézmény feladat ellátásából adódóan - többcélú intézményként - a város kulturális életének vérkeringésében folyamatosan jelen vagyunk. Szakmai munkánk eredményeit is szívesen bemutatjuk az érdeklődő intézmények számára akár a pályázatok (TÁMOP 3.1.4, TÁMOP 3.4.3, Comenius, Erasmus+, NTP, VEKOP pályázatok,) vagy a Bázis Intézményi programok során megvalósuló szakmai rendezvényeken vagy intézményünk pedagógusai által szervezett továbbképzések keretében.

A Gyömrői Weöresben tanítók a gyermekek érdekét tartjuk szem előtt, türelemmel, elfogadással és szerintem ami a legfontosabb szeretettel neveljük tanítványainkat.

IV. 3. 1. A nevelőtestület összetétele

Nevelőtestületünk a városban a legnagyobb.

Az általános iskolában 61 pedagógus, 3 óraadó, 19 NOKS-os dolgozó van.

A művészeti iskolában 18 pedagógus, 5 óraadó, 1 NOKS-os dolgozó van.

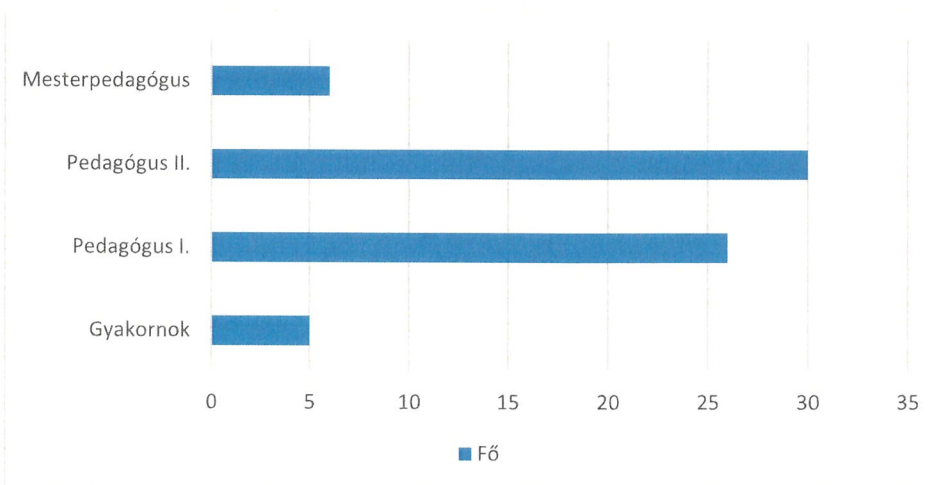
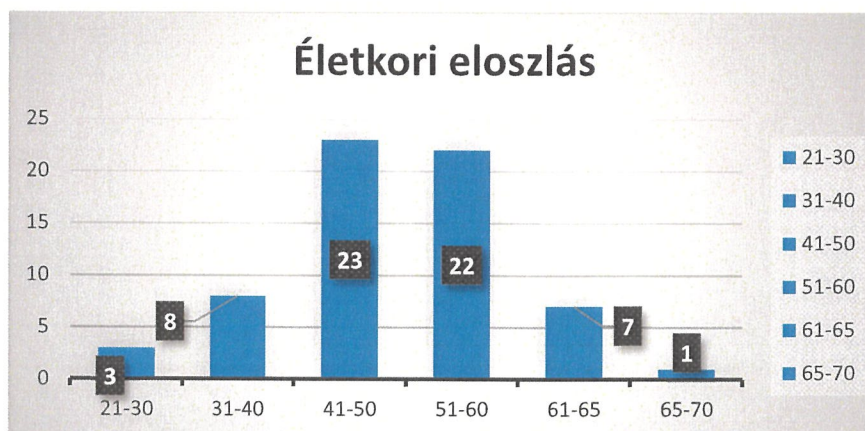
A három telephelyünkön összesen 12 fő technikai dolgozó.

Összesen 119 dolgozónk van, ebből aktív 110 fő (általános iskola: 6 pedagógus, 1 NOKS, művészeti iskola: 2 pedagógus gyesen van)

6 munkaközösségbe szerveződünk: 2 alsós munkaközösségbe és 4 felsős munkaközösségbe.

Intézményünk integrált nevelést folytat. 1 fő fejlesztő pedagógusunk, 1 fő gyógypedagógusunk

van. Sajnos iskolapszichológusunk ebben a tanévben nincs, nagyon érezzük a hiányát. Ebben a tanévben 5 fő nyugdíjas pedagógus dolgozik intézményünkben.



A fenti grafikonokból jól látszik, hogy nagyon kevés a férfi tanár a nevelő testületünkben. A korfát áttekintve kitűnik, hogy kevés a fiatal, pályakezdő pedagógus. Az elkövetkező 6-10 évben sokan fognak nyugdíjba menni, ugyanakkor nagy örömmel egyre több nyugdíjas kolléga is visszajött tanítani.

Pedagógus II. besorolásban több kolléga van, mint a ped. I-ben. Nyilván a törvényi szabályozásnak is köszönhető volt, ettől a tanévtől azonban visszaesés lesz várható.

Nemcsak a felső tagozat van külön épületben, de az alsó tagozatosok is külön telephelyen, egymástól távol helyezkednek el. Szervezeti nehézségünk, hogy 3 telephelyen működünk. Nagy odafigyelést igényel az áttanítás megszervezése, az információ áramlása, a közvetlen kapcsolatok kialakítása a kollégákkal.

Az igazgató és az alsó tagozatos igazgatóhelyettes nem tudnak mindkét egységben folyamatosan jelen lenni. Így ott a munkaközösség-vezetőkre hárul nagyobb feladat. Hiszen az alsósnak nemcsak a szakmai munkaközösséget kell irányítania, de igazából magát a mindennapi működést is nekik kell vezényelniük. Ilyen feladatok például a pedagógusok szakmai megsegítése, a munkatervben meghatározott feladatok koordinálása, kapcsolattartás az igazgatóhelyetttel, az igazgatóval, technikai alkalmazottakkal. Az egységekben dolgozóktól is nagy munkafegyelem, professzionális munkamorál, önálló döntéshozó képesség szükséges ahhoz, hogy az egységekben felsőbb vezetői jelenlét nélkül tudjanak a mindennapokban dolgozni.

IV. 3. 2. Nevelést és oktatást közvetlenül segítők, technikai dolgozók

A nem pedagógusként dolgozókhöz tartoznak a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, a pedagógiai asszisztensek, a technikai alkalmazottak (gazdasági ügyintéző, takarító személyzet, portás, karbantartók). Az ő munkájuk az intézmény oktató-nevelő munkát megkönnyítik, a napi rutinfeladatok általuk gördülékennyé válik. Rendkívül fontos feladatot látnak el mindannyian, megbízható munkatársak, együttműködésük hatékony és ez a mindennapokat megkönnyíti.

Pedagógiai asszisztensek száma: 15,5 fő, ebből 2 fő részmunkaidős alkalmazásban van

Titkár: 3,5 fő

Takarítók száma: 7 fő

Karbantartók száma: 3 fő

Rendszergazda: 1 fő

Könyvtáros: 1 fő, Kelléktáros: 0,5 fő

A pedagógiai asszisztensekre nagy szükségünk van, hiszen a napköziben az ebéldeltetést, a tanulói felügyeletet ők látják el. 2 fő pedagógiai asszisztensünk jár nagy örömmel tanítóképző főiskolára, ketten pedig ebben a tanévben jelentkeztek a főiskolára. Fontosnak tartom a tanítói hiányterület pótlását.

IV. 4. Eredményességi mutatók

IV. 4. 1. Tanulmányi eredmények

2019/2020 tanév	Alsó tagozat			Felső tagozat	Összesen
	Csokonai	Erzsébet	Összesen		
Kitűnő tanulók	48	60	108	25	133
Jeles tanulók	35	55	90	39	129
Továbbtanulás 8. osztály					100
Gimnázium					41
Szakgimnázium					37
Szakképzés					22

2020/2021 tanév	Alsó tagozat			Felső tagozat	Összesen
	Csokonai	Erzsébet	Összesen		
Kitűnő tanulók	45	59	104	30	134
Jeles tanulók	32	69	101	40	141
Továbbtanulás 8. osztály					86
Gimnázium					42
Szakgimnázium					30
Szakképzés					14

2021/2022 tanév	Alsó tagozat			Felső tagozat	Összesen
	Csokonai	Erzsébet	Összesen		
Kitűnő tanulók	70	69	139	38	177
Jeles tanulók	36	63	99	49	148
Továbbtanulás 8. osztály					96
Gimnázium					39
Szakgimnázium					31
Szakképzés					26

2022/2023 tanév	Alsó tagozat			Felső tagozat	Összesen
	Csokonai	Erzsébet	Összesen		
Kitűnő tanulók	70	86	156	27	177
Jeles tanulók	48	70	118	65	148
Továbbtanulás 8. osztály					102
Gimnázium					49
Szakközpont					10
Szakképzés					43

A táblázatokból jól látszik, hogy iskolánk továbbtanulási mutatói jók, a gyerekek jelentős hányada megy érettségig adó iskolába. Célunk ezen tendencia fenntartása.

A középiskolai visszajelző rendszer megerősítésére van szükség, mivel arányaiban kevés gyermekünk tovább haladását tudjuk nyomon követni a megfelelő adatok, visszajelzések hiányában.

IV. 4. 2. Kompetenciamérés

Az országos kompetenciamérés eredményeinek rendszerszerű, folyamatba épített elemzése, értékelése a 2009-10-es tanévtől zajlik intézményünkben. Ekkor egy teljes körű tantárgyi, tanuló-megismerése, szervezeti mérési rendszer kialakítására kezdődött el.

A mérési-értékelési rendszer működtetésének fő céljai:

- A törvényesség biztosítása a pedagógiai és szakmai munka eredményessége érdekében.
- Mérhető módon meghatározni az intézményi tevékenység erősségeit, fejlesztendő területeit.
- A vezetés ellenőrző, elemző tevékenységéhez, a folyamatok stratégiai céljainak kialakításához, az intézkedési tervek elkészítéséhez, a prioritások kijelöléséhez adatszolgáltatás - PDCA- ciklus működtetése.
- Az adatok az intézmény külső és belső kommunikációjának fontos eszközei.
- Elemzés adatot szolgáltat az intézményi innováció, módszertani fejlődés és tudásmegosztás irányainak kialakításához.

A tevékenység irányítását az intézmény vezetése és a mérés-értékelés munkacsoport alakította ki.

A kompetenciamérés elemzésének irányai:

- intézményi szintű, évfolyamonkénti elemzés: feladatonkénti teljesítés; tartalmi, feladat- és szövegtípusonkénti elemzés, munkatempó és fáradás vizsgálata

- összehasonlító elemzés tankerülettel, országos átlaggal
- csoportprofil kialakítása- gyenge és kiemelkedő területek elemzése a fenti szempontok alapján
- tanulónkénti ismertetés, alulteljesítők szűrése- jelenleg indul be a személyes fejlesztési tervek készítése
- CSH- index, fejlődés elemzése

Az elemzések eredményét nevelőtestületi értekezleten, műhelybeszélgetéseken, csoport és intézményi elemző dokumentumban tesszük közzé. Ez szolgál a munkaközösségek intézkedési terveinek alapjául.

Az intézményi intézkedési terv ezek felhasználásával megfogalmazza a szervezeti, tantárgyi, módszertani fejlesztési irányokat. A tanév végi beszámolók vizsgálják ezen célok teljesülését.

A kompetenciamérések eredményeinek összevetése matematika képességterületen

	2021-ben írt		2019-ben írt		2018-ban írt		2017-ben írt	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Weöres S.	1488 (+50)	1616 (+32)	1523 (+28)	1594 (ua)	1544 (+64)	1705 (+119)	1495 (+24)	1637 (+68)
országos átlag	1468/+20	1609/+35	1495/+28	1624/-	1499/+45	1614/+91	1497/-	1621/+16
tanterületi átlag	1438	1584	1462	1594	1486	1586	1471	1569
országos-városi isk. átlaga	1450	1580	1476	1599	1480	1586	1476	1583

A szövegértési kompetenciaterület részletes vizsgálata

	2021-ben írt		2019-ben írt		2018-ban írt		2017-ben írt	
	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam
Weöres S.	1535 (+90)	1613 (+61)	1541 (+83)	1591 (+128)	1544 (+70)	1669 (+95)	1521 (+51)	1616 (+82)
országos átlag	1478/+57	1590 /+23	1499/+42	1608/-	1492/+52	1602/+67	1503/+18	1571/+45
tanterületi átlag	1445	1552	1458	1463	1465	1570	1470	1533
országos-városi isk. átlaga	1458	1561	1481	1583	1474	1574	1486	1544

Egy mérési terület/ egy év kivételével minden esetben az országos és a városi iskolák országos átlagánál is jobban teljesítenek diákjaink.

Az adott évben a tanulói összetétel indokolja az átlag alatti teljesítést. Az eltérés ebben az

esetben sem volt szignifikáns, a városi iskolák országos átlaga körül teljesítettek a diákok. Általánosságban elmondható, hogy a tankerületi átlag fölött teljesítenek évfolyamaink a képességterületeken 28-128 képességpont szórással, az országos átlag fölött 18-91 képességpont szórással.

Általában igaz, hogy szövegértési területen nagyobb az átlagtól való eltérés, mint matematikából.

A német nyelv mérési eredményei nagyon különlegesek, mert eleve a német eredmények mindig sokkal alacsonyabbak országosan, mint az angol. Ez nálunk is igaz, pedig itt a csoportlétszámaink nem túl magasak. A szakmai munkacsoport a nyelvtan nehézségeit, az eleve szelektált csoportösszetételt, a német nyelvtan nehezebb beépülését jelölték meg okként.

IV.4.3. Lemorzsolódás

Lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók				
Tanév	1. félév		2. félév	
2017/2018	34 fő	8,7%	35 fő	9,0%
2018/2019	45 fő	11,1%	52 fő	12,8%
2019/2020	45 fő	11,3%	36 fő	9,0%
2020/2021	29 fő	7,5%	38 fő	9,8%
2021/2022	27 fő	6,7%	27 fő	6,7%
2022/2023	25 fő	5,9%	17 fő	4,1%
2023/2024	10 fő	5,9%		

A 2018/2019-es tanévben volt a legmagasabb a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók száma. A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek a következők voltak:

Intervenciós programba a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozásokat, tanulást segítő szakember bevonását, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozást tűztük ki célul. Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozáshoz tanulásmódszertani támogatást tanórai foglalkozásba ágyazva.

A 2019/2020-as tanév félévében és tanév végén is már visszaesés következett. Hogy ezt megtartsuk, prevenciós beavatkozásokat tettünk a tanulmányi eredmény javítására, illetve a motiváció növelésére tanulásmódszertani támogatással és személyre szabott pedagógiai módszerekkel.

Nem szabad elfelejteni azt a tényt, hogy a 2018/2019 és a 2019/2020-as tanévben a Covid miatt digitális oktatás volt, ez magyarázza a magasabb mértékű veszélyeztetettséget. Az Oktatási Hivatal tájékoztatása alapján külső beavatkozásokra szükség nem volt, intézkedési tervet nem kellett készíteni.

A 2021/2022-es tanév volt az ahol már jelentős visszaesés következett a lemorzsolódásban, a hozzáadott pedagógiai érték eredményeképpen

A 2023/2024-es tanév első félévében jelentős csökkenést tapasztalunk. Megelőző, prevenciós beavatkozásaink voltak a félév során a motiváció növelésére a tanulásmódszertan támogatása, az általános lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás a hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő feladatok. Beavatkozó, intervenciós programunk közül kiemelném a közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozást. Ennek érdekében rengeteg olyan programot szerveztünk a gyermekeknek osztályprogrammal, iskola programmal, melynek közösségépítő hatása van. Kiemelném ezek közül a Budapest projektet, a farsangi mulatságot, a közös megemlékezéseket, a prevenciós előadásokat.

Fontos megemlítenem azt a tényt, a lemorzsolódás csökkenése kapcsán azt is, hogy az etika/hit- és erkölcsan, a dráma és színház, valamint az állampolgári ismereteket a tavalyi tanévtől osztályozzuk, mely érdemjegyek felhúzzák a tanulói átlagot.

IV. 4.4. Netfit

2013-ban a Magyar Diáksport Szövetség létrehozta a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fitnessmérés-értékelési rendszert. Az új fizikai fitnessmérés rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fitnesz Teszt elnevezést kapta.

A NETFIT 4 fitnesz profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitnesz állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

Intézményünkben a felső tagozatos testnevelő szakos kollégák használják a fitnessmérés-értékelési rendszert. A hozzájuk forduló szülőknek, tanulóknak a fejlesztésre szoruló területek erősítésére, illetve táplálkozási tanácsadásban is segítséget tudnak nyújtani.

IV. 4.5. Tanulást támogató tevékenységek

IV.4.5.1. Pályázatok

VEKOP 7.3.3-17 pályázat: Iskolánk alsó tagozatából 7 pedagógus vett részt a projektben, melyben megismerkedhettünk a Geomatech, és a Legomatech eszközeivel. A Tankerületnek köszönhetően további bevont kollégák is elvégezheték a Sakkpalota képzést.

Iskolánkban hat éve vezettük be a képességfejlesztő sakkot oktatási eszközként. A sakk egy, a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték, melynek elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében. Az első négy évfolyamon a sakkot, mint tanítási- motivációs eszközt alkalmazzuk. Nem a sakk játék elsajátítása a cél, ez egy eszköz a képességek sokrétű fejlesztésére. Pedagógusaink közül egyre többen fedezik fel a módszerben rejlő lehetőségeket és csatlakoznak hozzá.

A **HighTech** terem képzésen 3 pedagógus vett részt. Megismerték a lézervágót, 3D nyomtatók működését, 3 D tervezést, robotok és microbit programozását, valamint egy nagyon jó STEM projekt tartalmát. A Maker's Red Box Jövő városa projekt keretében nagyon sok kompetenciát fejleszthetünk pl: prezentációs készség, éntudatosság, kezdeményező-készség – motiváció, kapcsolatépítés, együttműködés – társas készségek, ismeretszerző készség, figyelem – koncentrációs készség, alkalmazkodás – önszabályozás, nyelvi kommunikációs készség – szóbeli kifejező-készség, szociális kompetenciákat. A projekt keretében új eszközöket, programokat is megismerhetnek a gyerekek. A tananyag olyan részletesen tagolt, hogy bármilyen más szakos pedagógus is meg tudja valósítani.

A HighTech Suli képzésen megszerzett tudást, tapasztalatokat szeretnénk átadni az érdeklődő kollégáknak, illetve szeretnénk megmutatni munkánkat és a termet a tankerület pedagógusainak, szülőknak. Erre március végén, a Digitális Téma hetén szeretnénk sort keríteni.

NTP-MTTD-20-0110 – Digitális utazás a NET-szigeten Élményalapú felfedezés digitális programokkal: A már működő komplex tehetséggfejlesztő programunkba illeszkedő tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozásokon a tehetségígéretes digitális kompetenciáit, matematikai-logikai és problémamegoldó gondolkodásukat fejlesztjük, természettudományos

ismereteiket mélyítjük. Programunk célja, hogy foglalkozásainkon a korábban megszerzett alapkészségek mellett a digitális kompetenciák is beépüljenek a tanulók tudásrendszerébe.

NTP-INNOV-22-0078- Programozzuk a jövőt! Apró lépésekben, folyamatosan bővítjük a gyermekek ismereteit a programozás és a robotika terén. Tudjanak terveket, algoritmusokat létrehozni, majd robotokat összeállítani, mobilissá tenni. Ismerjék meg a programozás nyelvét, a robotok világát.

Az említett pályázatok napi szinten beépülnek az osztálytermi feladatokba, segítve ezzel a gyerekek minél sokrétűbb fejlesztését, motivációját, az egyéni képességek kibontakoztatását. Alsóban a tanító nének ezen pályázatokból beszerzett padlórobotok segítségével ismertetik meg a gyerekeket a programozás világával játékos formában. Így megkönnyítve a felső tagozatos kollegák munkáját.

Határtalanul

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról.

2022-ben a négy hetedik osztály Erdélyben volt, 2023-ban szintén a hetedik évfolyam Horvátországba megy. Ez a program lassan hagyománnyá válik intézményünkben. Nagyon jó közösségépítő, nemzeti identitást erősítő program a gyerekeknek.

A 2023/2024-es tanévben második körben nyertes pályázatunk lett a Határtalanul. A négy hetedik osztályunk Szlovákiába látogatnak el áprilisban. Biztos vagyok benne, hogy rengeteg élménnyel fognak gazdagodni.

IV.4.5.2. Könyvtár

Az elmúlt években az iskolai könyvtár felújítása megtörtént. 2017-ben az önkormányzat beruházásával megszüntették a beázást, kifestettek, korszerű nyílászárókkal lett ellátva. 2018-

ban új polcrendszer a tankerület finanszírozásával került kialakításra. Két kerek asztal, kényelmes székek teszik lehetővé az egyéni vagy akár a csoportos munkát. Gyakran használjuk értekezletek színhelyéül is.

A magas tanulói létszám és a tantermi leterheltség miatt heti 15 óra kiscsoportos foglalkozás, egyéni fejlesztés, etika/hit- és erkölcsstan óra, szakóra kerül megtartásra itt. Egy felsős osztálynak nincsen tanterme, így amikor rendhagyó tanítási napunk van, akkor ők a könyvtárban vannak elhelyezve.

Egy kedves szülő pályázott a Kinder Mesés Könyvtárak felhívására, így egy 500.000.-Ft értékű könyvtalványt nyert iskolánk könyvtárának.

A 2023/2024-es tanévben félállásban jött hozzánk egy nyugdíjas könyvtáros kolléga. Aki sokrétű szakmai tudásával vezeti a könyvtárunkat, bekapcsolódik az iskolai programokba, a humán munkaközösség támaszkodhat segítségére.

IV. 4.5.3. Tanítási időn kívüli programok

Intézményünkben számos tanítási időn kívüli programokat kínálunk. Az erdei iskola, táborok, pályázati utazások, tanulmányi kirándulások a gyermekek számára nagyszerű lehetőségek a tanulók személyiségének fejlesztésre, a társas kapcsolatok kialakítására, megerősítésére. Alapvető feladatunknak tartjuk a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztését.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-a, október 23-a, március 15-e, június 4-e évfordulóján, a holokauszt és a diktatúrák áldozatok emléknapján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor. Fontosnak tartjuk a hagyományok ápolását. A „jeles napokról” (állatok világnapja, tudatos vásárlók napja, víz világnapja, Föld napja, madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap) műsorokkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg, illetve témaheteket szervezünk. A környezettudatosságra nevelés, a környezettudatos személet kialakítása kiemelten fontos számunkra, intézményünk ÖKO iskola címet visel.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék, lassabban haladók felzárkóztatását az egyes képességekhez kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Fejlesztőműhely működik az iskolánkban, ahol fejlesztő pedagógus kollégák belső továbbképzéssel, tréningekkel segítik a munkánkat. Szakmai munkájuk alapja a tudatosság. A

tanulókra egyéni fejlesztési tervet készítenek, majd tanév végén az összehasonlító elemzéseket megosztják a nevelőtestület tagjaival.

A fejlesztés mellett természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra is.

A 2009-es évben autodidakta módon hoztunk létre tehetséggondozó csoportokat, mert láttuk, éreztük, hogy szükség van a tehetséges gyerekek gondozására, fejlesztésére. Támop pályázat keretében kihelyezett továbbképzést szerveztünk és az akkori nevelőtestület közel fele elvégezte a 30 órás akkreditált tanfolyamot. Elsajátítottuk a tehetségazonosítás, tehetség-tanácsadás, valamint a tehetséggondozási terv elkészítésének módszertanát. Ez alapozta meg a tehetséggondozáshoz való újabb kapcsolatokat az intézményben.

Mint tehetséggondozó koordinátor fontosnak tartom, hogy a kollégák mindennapi munkáját áthassa a tehetséggondozás feladatainak megvalósítása differenciálással és egyéni tehetséggondozással. Szeretnék hozzájárulni ahhoz, hogy a differenciálás általánossá váljon az iskola egész nevelési folyamatában. Áthassa feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét. Ezt a feladatot már az alsó tagozatban el kell kezdeni ahhoz, hogy mire felősök lesznek hozzá legyenek szokva a kooperatív és csoportmunkához is.

A 2019/2020-as tanévben már 3. alkalommal vehettük át a Kiválóra Minősített Tehetségpont címet a Nemzeti Tehetségpont és a Nemzeti Tehetség Program „Tehetségpont Akkreditációs eljárás során.

IV.6. Az iskola kapcsolatrendszere

IV.6.1. Belső kapcsolatrendszer:

A fenntartóval, a Monori Tankerületi Központtal szoros szakmai, működtetési kapcsolatot tartunk.

Belső kapcsolatrendszerünk összetevőit a munkaközösségeink együttműködése, a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat jelenti.

A szülőkkel való kapcsolattartás átgondolást és következetességet igényel. Hivatalosan az e-Kréta felületet használjuk, de több kolléga is használ zárt csoportos Facebook oldalt, messenger csoportot.

Az intézményi információáramlás a belső levelezőrendszer kiépítését követően nagymértékben javult. Minden hónapban körlevél formájában emlékeztető megy a kollégáknak a havi

programról, feladatokról. A drive felületen megtalálhatók az alapszervezőanyagok, adatszolgáltatások, órarendek, ügyeleti beosztások, így azokhoz a pedagógusok hozzáférhetnek a zárt, megbízható, intézményi levelezőrendszer segítségével.

IV.6.2. Külső kapcsolatrendszer:

A fenntartói jogokat már nem Gyömrő Város Önkormányzata gyakorolja, mégis fontosnak tartom a szoros együttműködést az Önkormányzattal.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal. Együttműködési szerződésben határozzuk meg a kapcsolattartás formáit.

Az iskolát támogató alapítványunk az „Alapítvány a gyömrői ifjúság nyelvoktatásáért”. Az alapítvány kuratórium a 2022/23-as tanévben megújul.

Művészeti iskola alapítványa a Gyömrői Művészeti Alapítvány.

Az alábbi közművelődési intézményekkel tartjuk a kapcsolatot:

- Hankó István Művészeti Központ
- Városi Könyvtár
- Harmónia Uszoda

Az alábbi társadalmi egyesületekkel:

- Gyömrői Futball Egyesület
- Gyömrői Kézilabda Akadémia
- Gyömrő Városért Közalapítvány
- Kulturiszt Egyesület Gyömrő
- Boldog iskola, Békés Iskola program hálózat

Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

- Római Katolikus Egyházközség,
- Református Egyházközség,
- Gyömrői Evangélikus Egyházközség,
- Hit Gyülekezete

A város, illetve a Monori Tankerület más munkaközösségeivel való kapcsolattartás, egyéb külső szervezésben indított továbbképzéseken való részvétel, a versenyeztetés mind az intézmény szakmaiságát erősítik.

V. Nevelési hitvallásom

*Ha azt akarod, hogy emlékezzenek rád, ültess fát,
ha azt akarod, hogy szeressenek, vigyél virágot,
és ha azt akarod, hogy soha ne felejtseken el, nevelj gyermeket.
(keleti kultúra)*

Munkám során feladatomban tekintem, hogy a gyerekek alsó tagozatban megtanuljanak tanulni, problémamegoldó képességük fejlődjön, egy bizonyos fokon rendszerszemléletük alakuljon ki, mire a felső tagozatba mennek. Szervezetten, lelkiismeretesen tanítom a gyerekeket, önállóságra neveltem őket.

Pedagógiai munkám alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos értékeket a tanulók elsajátítsák, ezeket képviselve váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat. Az elvárás világos, egyértelmű magatartásnormákat fogalmazok meg. Ez a gyerekeknek biztonságot ad a tanulás során, a tanuláson kívül az iskola keretein belül, illetve az iskola keretein kívül is.

Az osztályban a gyerekeknek biztonságot nyújtok. A gyerekek tudják, hogy nekem bármit elmondhatnak. Fontos, hogy bizalmi légkör alakuljon ki az tanítási órákon is. A tanórákon fontos szabály, hogy meghallgatjuk egymást, elmondhatják a véleményüket. Motiválom, ösztönözöm a diákokat, és ami szerintem a legfontosabb: szeretem őket!

Tanóráimon a mélyreható, holista, jól szervezett tanulási stratégiát helyezem előtérbe. Ehhez segítségül a gyerekek és a szülők számára is egyértelmű értékelési rendszert működtetek.

Módszertani eszköztáramat infokommunikációs eszközökkel, önfejlesztéssel igyekszem bővíteni, változatossá tenni.

A gyerekekkel, szülőkkel, kollégákkal nyitott párbeszédet folytatok a mindennapokban. A szülők számára biztosítom a személyes találkozás lehetőségét, fogadó órán, vagy más egyeztetett időpontban, szívesen járok családlátogatásra is. Fontosnak tartom a szülői visszajelzéseket a munkámmal kapcsolatban.

A pályakezdő, illetve a tantestületbe újonnan belépő tanítókat segítem a közösségbe való beilleszkedésbe és ha úgy látom, hogy szükségük van rá, segítséget nyújtok nekik a nevelés-oktatás terén is. Intézményünk is minden segítséget megad, például belső továbbképzésekkel, óralátogatásokkal, ezek elemzésével igyekszünk segítséget nyújtani munkájukban.

Pedagógusként személyiségem sajátosságaival tisztában vagyok és gyenge pontjaimat igyekszem fejleszteni, erősíteni. Számomra nagyon fontos, hogy az iskolába mindig jókedvvel, mosolyogva menjek be akár a tanterembe, akár a tanári szobába. Ehhez a szakmához szisztematikusság, képzelőerő, rugalmasság, magabiztosság, kreativitás, és humorérzék szükséges, valamint hajlandóság arra, hogy a tanulás „elősegítői” és ne „irányítói” legyünk

A munkatársakkal jó kapcsolatot ápolok. Ugyanakkor olykor szükség van stresszkezelési, szorongást oldó technikák alkalmazására, melyben nagy segítséget nyújt az iskola pszichológusunk.

Az élethosszig tartó tanulás híve vagyok, éppen ezért lehetőség szerint továbbra is képezni fogom magam. Továbbra is nyitott szemmel járok és figyelem a szakmai megújulás lehetőségeit.

VI. Vezetői programom

Célkitűzéseimet a hatályos jogszabályok, a fenntartói elvárások, valamint a pedagógiai program alapján fogalmazom meg.

Azt szeretném, hogy az iskolánkba a tanulók és a munkatársak egyaránt szívesen és örömmel járjanak. Ahol élmény és örömteli a tanulás. Ha a gyermek unja a tanulást, a tanítási órát, akkor nem jól tanítjuk őket. Szeretném elérni azt, hogy tanuljanak. Önmagukért, mert ötotst kapni jó. A mai gyerekek már teljesen mások. Sokkal bátrabbak, nem kételkednek saját képességeikben, tudásukban és ennek hangot is adnak. Az utat kell nekik megmutatni. A tanulási útvonalat. A szülőknek fontos, hogy gyermekük olyan intézményben tanulhasson, ahol az infrastruktúra megfelelő, a környezet igényes és gyermekét biztonságos, szeretetteljes légkör lengi körül. Ugyanakkor lehetőség legyen a tehetségek kibontakoztatására, a pályaaorientációra és amely megfelelően felkészíti a tanulót a továbbtanulásra.

Az elmúlt évek, évtizedek alatt a tanulási környezet megváltozott. Az intézményben dolgozó pedagógusok nagy része ismeri és használja az új pedagógiai módszereket a tanítás-tanulás folyamatában, hiszen már megfogalmazódott bennük, hogy a régi módszerek elavultak, a mai kor gyermekeinek mást és máshogyan kell tanítanunk.

Alapvető feladatombnak tartom a referenciát, hogy az iskola hírneve továbbra is magas színvonalú legyen, megítélése pozitív. Támogatni kívánom a külső kapcsolataink megerősítését és új kapcsolatok kiépítését.

Az intézményi arculat megerősítésére fogok törekedni munkám során. Egy fiatalos, lendületes arculatot képzelek el, a hagyományok ápolásával összhangban, támogatva a megújulás lehetőségeit. A régi és új értékek egységét fogom szem előtt tartani, a változás és a változatlanlanság egyensúlyának megteremtésével.

A meglévő, harmonikus légkör megerősítésére való törekvés a célom, a jó munkahelyi légkör megtartása, megszilárdítása. Szeretném, ha a munkatársaim éreznék a megbízhatóságot, a kiszámíthatóságot, az együtt gondolkodás lehetőségét.

Jó közösséggé válás a célom, ahol a gyermek és munkavállaló egyaránt jól érzi magát. Egyértelműen meghatározott keretek mentén való irányítással biztonságérzetet nyújtani az iskolahasználók számára.

A magas tanulólétszámok, a heterogén gyermekközösség, a gyermekek eltérő képességeik elengedhetlenné teszik, hogy a felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra továbbra is kiemelt figyelmet fordítsak.

A sokszínűség mellett egységességre is szükség van. A megfelelő tanítási módszerek kiválasztása lehetőséget nyújtanak a képességek kibontakoztatására, az egyéni fejlesztésekre, enyhíthetik a tanulási, magatartási nehézségeket, a szociális hátrányokat csökkenthetik. Hiszek abban, hogy ha tervszerűen, rendszerben gondolkodunk, akkor intézményünk továbbra is hatékonyan, magas színvonalon tud működni.

Fontos, hogy a szülők és egymás számára is érthetően, világosan kommunikáljunk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formája az utóbbi időben gyökeresen megváltozott és nekünk ehhez alkalmazkodni kell, de fontos meghatározni ezeknek a megfelelő formáit.

A szakmai szempontból hozzánk közel álló intézményekkel (POK, tankerület, önkormányzat, környező óvodák és iskolák) való kapcsolattartásunkban is a célravezető kommunikációra van szükség az eredményesség érdekében.

A tanulók számára az iskola ne csak a tanulás, hanem a barátkozás, a szabadidő hasznos eltöltésének színtere legyen.

VII. 1. Szervezetfejlesztési elképzeléseim

Fontosnak tartom, hogy megértsük a körülöttünk zajló változásokat és megtaláljuk a helyes utat. Az intézmény vezetője kulcsfontosságú az intézmény aktív, hatékony működtetésében.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki a demokratikus vezetési stílust helyezi előtérbe, aki a kollégái véleményét, ötleteit, innovációit meghallgatja, elfogadja, beépíti a döntési mechanizmusba. Ugyanakkor a mai felgyorsult, anyagi világunkban menedzselni is kell egy intézményt, hatékonyan működtetni az energiaforrások megfelelő szervezésével, hogy sikeresen teljesüljön a szervezet célja.

Előremutató munkánkhoz szükség van arra, hogy a kollegák mindegyike innovatív és kreatív együttműködésre törekedjen. Olyan vezető – beosztott kapcsolatot szeretnék, ami az együttműködésen, együtt dolgozásokon, egymás segítésén, egy valós kapcsolaton alapul.

Létfontosságú az iskolák oktatási-nevelési céljainak megvalósításához a korrekt, előre megtervezett ellenőrzés. Intézményünkben ennek a kultúrája megvan, de az elmúlt évek tapasztalatai alapján a hatékonyságát szeretném finomítani. Célokat tudjon megfogalmazni az önfejlesztési terv alapján, az óralátogatás során.

Azt szeretném elérni, hogy az óralátogatásokat, a minősítési eljárást, az önértékelést és a pozitív szándékú fejlesztendő kompetenciákat, pedagógus attitűdöket ne csak elfogadják, hanem beépítsék a mindennapokba. Alakuljon ki az önreflexió igénye.

Töreksem arra, hogy munkatársaimat motiválni tudjam, lelkesíteni, értékelni munkájukat. Fontosnak tartom a pozitív megerősítést, ugyanakkor ha szükséges, az elmarasztalást is meg kell tudni fogalmazni. Nincs fontosabb, mint a folyamatos párbeszéd, nyíltan és őszintén. Számomra ez az alapja a hatékonyságnak.

Egy ekkora intézményben, ilyen adottságok mellett természetesen vannak konfliktusok, sőt a szervezet alakulásának, formálásának elengedhetetlen feltétele is hogy legyenek érdekütközések, polémiák. Én szeretem a konfliktusokat azonnal, szemtől szemben tisztázni,

kulturáltan kezelni, amennyiben szükséges az iskolapszichológusunkat is bevonva hatékonyan megoldani konfliktusmegoldó stratégiákkal, hogy a végkimenetele valamilyen kompromisszum, illetve együttműködés legyen.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki ismeri minden dolgozó munkáját, a munkaköri leíráson túl is. Szeretném észrevenni azokat a kollégákat is, akik esetleg nem tudják és nem is akarják magukat menedzselni, hanem csendben végzik értékes munkájukat.

A szervezetfejlesztés egyik lényeges eleme a szervezeti kultúra fejlesztése. Egy iskola szervezeti kultúrája már akkor szembeötlő, amikor valaki belép az iskola előterébe. Már onnan meg lehet állapítani, hogy van-e gazdája az épületnek. Azt gondolom, hogy épületeinkbe belépve ezt érezheti egy idegen is, sokat tettünk az elmúlt években ezért, de mindig van még fejleszthető feladat. El szeretném érni, hogy az alsó tagozatokon is legyen portás, aki kedvesen, szívélyesen ad felvilágosítást, pontos tájékoztatást a belépőknek.

A vezető és a helyettesek között a munkamegosztás pontos meghatározásra fennáll, ezt szeretném megtartani.

Azt tapasztalom, hogy a munkaközösségek a mindenkori aktuális feladatokat önállóan meg tudják oldani, minden feladathoz megtalálják a megfelelő hozzáértő kollégát, a többség lelkesen munkálkodik. Azt szeretném elérni, hogy a munkaközösség minden tagja lássa azt, hogy egy azon célért, a szervezetért lelkesednek a többiek és akarjon ő is ennek részese lenni, többet tenni ezért.

A tanulók neveltségi szintjének javítását kiemelkedő feladatombnak tekintem. Az utóbbi években azt tapasztalom, hogy ez a feladat is nagy részben az iskolára hárul. Hiszem azt, hogy példamutatással, tiszta helyzetek teremtésével, megfelelő szabályozással, közös összefogással ezzel az életkorban sokat tehetünk ezért. Akkor vagyunk hitelesek, ha ugyanazt mutatjuk nekik, amit elvárunk tőlük. Számomra kulcsfontosságú a következetesség. Ezt lehet érteni akár az órára való pontos érkezésre, a tanórára való felkészülésre, akár a környezetvédelemre, az egészséges életmódra is.

Számítok a munkaközösség-vezetők erőteljesebb tervező munkájára, amely az iskolai élet egészére kiterjed. Azt szeretném elérni, hogy mindenki magáénak érezze az iskola céljait.

Fejlesztési feladatommak tartom a feladatok egyenletes elosztását a kollégák között. Egyenlő teherelosztás, tehát közel azonos feladatmegosztásra lenne szükség, hogy mindenki jól érezze magát a munkahelyén, a munkahelyi jólét meglegyen, elégedettek legyenek, munkájukban örömet leljenek.

Nem mennyiségi, hanem minőségi munkavégzést várok el a kollégáktól, melyhez a megfelelő feltételeket minden erőmmel a lehetőségek kiaknázásával igyekszek biztosítani.

A pedagógus feladatait hogy ki milyen tevékenységeket lát el, elsősorban a végzettsége, a tantárgyfelosztás, az órarend, a munkaköri leírásban foglaltak határozzák meg. A tanításon túl az iskolán belül ellátandó, egyéb másfajta feladatok elvégzéséből – természetesen az egyén képességeit, kvalitásait, tehetségét is figyelembe véve – minden pedagógusnak ki kell vennie a részét.

Intézményünkben az egymástól tanulás kultúrája kiemelkedő szinten működik. Szeretném, ha ez a későbbiekben is így lenne, de egyéb továbbképzés elvégzésére is bátorítani fogom a nevelőtestület tagjait. Támogatom az innovációt, az ambíciót, mutatkozzon meg akár egyéni sikerként, akár intézményi eredményként.

VII. 2. Hosszabb távú igazgatói céljaim

- Szülőkkal való kapcsolattartás fejlesztése
- Iskolaújítás
- Iskolai könyvtár innovációja
- Digitális kompetenciák fejlesztése
- Művészeti iskola önállósodása
- Infrastruktúra fejlesztése

Szülőkkal való kapcsolattartás fejlesztése

Az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy egyre tágabb az olló a szülői ház és az intézmény nevelési elvei között. A fiatal szülői generáció szabadabban gondolkodik az elvárt viselkedési formákról, nekünk kell összhangba hozni a megfelelő társadalmi elvárásokkal.

Vágyom, hogy intézményünkben a pedagógusokat a szülők elismerjék, megbecsüljék. Elhiggyék azt, hogy minden pedagógus a gyermeknek a legjobbat akarja, az ő érdekeit tartjuk szem előtt. Ehhez nekünk is tennünk kell. Következetesnek kell lennünk. Be kell tartani és be kell tartatni az írott és íratlan szabályokat, csak így lehetünk hitelesek.

A kapcsolattartást hivatalosan csak az e-Kréta felületen tudom elképzelni. A közösségi oldalakon és munkaidőn kívüli megkeresések gyorsabbak, de feszültségeket szülnek. A szülők többsége ezeken a csatornákon jellegükből adódóan nehezen tudja betartani a hivatalos kapcsolati formát.

Iskolaújság

Terveim között szerepel digitális iskolaújság elindítása, természetesen a humán munkaközösség innovatív tagjai irányításával. Felső, rátermett diákok havi, kéthavi rendszerességgel írnának az iskolában zajló eseményekről az ő szemszögükből. Ezeket a rövid terjedelmű, képekkel illusztrált írásokat iskolánk honlapján tennék közzé, hiszen úgy plusz költséggel nem jár.

Témáját tekintve lehet az eseménynaptár szerinti iskolai és iskolán kívüli programok ajánlása, eseménybeszámolója. Interjú a pedagógusokkal, riport a gyerekekkel az őket érintő fontos kérdésekről, pl. továbbtanulás, szelektív hulladékgyűjtés.

Az iskolaújságnak rengeteg jótékony hatása van, a gyerekek érdeklődnek majd egymás munkája iránt, tájékozottak lesznek az iskola programjairól, erősíti a közösséget. Az iskolaújságot akár nevezhetjük taneszköznek, sajátos nevelési módszernek, projektterméknek. Taneszközként az írás, a hibajavító olvasás, a magyar nyelv és irodalom, informatika tantárgyi kapcsolatokkal koherens.

Iskolai könyvtár innovációja

Az iskolai könyvtárunkat vonzóvá kell tenni a gyerekek számára. Már alsó tagozattól kell könyvtári órákat, foglalkozásokat tartani, hogy később olvasóvá és tudatos könyvtárhasználóvá tudjanak válni. E cél megvalósításához szükséges teljes állású, innovatív szemléletű könyvtáros alkalmazása, hogy versenyre tudjunk kelni a gyerekek által használt digitális eszközökkel.

Digitális kompetenciák fejlesztése

Már az alsó tagozatos gyerekek is napi egy óránál többet töltenek digitális eszközök használatával, ami túlnyomó részt mobilozás, közösségi oldalak és videómegosztó portálok, egyéb üzenetküldő applikációk használata. Ennek tükrében a digitális kultúra oktatása az iskolákra is egyre nagyobb feladatot ró, hisz a szülők nem minden esetben tudják ellenőrizni alatt tartani gyermekük online életét. Az iskolában egyrészt digitális etikettet, másrészt a digitális eszközök sokrétű használatát is kell oktatni. Számomra fontos, hogy a közösségi oldalakon is példát mutassunk. Sajnos ez nem minden esetben van így. Véleményem szerint a pedagógus amennyiben közösségi oldalt használ, akkor etikus módon kell hogy posztoljon. A digitális kompetenciák fejlesztése a NAT előírások alapján bekerült az alsós tananyagba, további feladatunk ennek az eszközrendszerét bővíteni, fejleszteni. A különféle mobilkommunikációs eszközök (tablet, okostelefon) a tanulásmódszertan új és vonzó lehetőségeit jelentik az általános iskolás korosztály számára. Az önértékelésben résztvevő pedagógusok nagy része megemlíti, hogy fejlődni a digitális kompetenciák területén szeretne. A pedagógusokat megfelelő továbbképzésekre kell ösztönözni. Szerencsés helyzetben vagyunk, mert van olyan magas színvonalú szaktudással rendelkező kolléganőnk, aki szívesen tart belső továbbképzéseket a tantestület számára. A digitális tárgyi eszközparkot nagymértékben bővíteni kell. A Vekop pályázaton nyert tableteink elavultak, a tantermi felszereltség nincs.

Továbbra is figyeljük a pályázati kiírásokat és amelyet megfelelőnek látunk, arra a fenntartó támogatásával pályázunk is.

Terveim között szerepel a digitális kultúra 3-4 évfolyamon tömbösített órákban való megszervezése, így a székhelyépület informatikai termét használva az alsós gyerekek is hozzájutnak olyan digitális eszközökhöz, melyre az alsó tagozaton nincs lehetőség.

Céloom 7. évfolyamon a technika A, B és D modulhoz kapcsolódó STEM módszer bevezetése. A Makers Red Box az általunk választott tananyagtartalmait, mint ötletadót felhasználva, a tantárgyi követelményekhez szeretném alakítani. Ezzel a módszerrel új kereteket adnánk a technika tanításnak, meghagyva a kétkézi alkotás örömét, emellett beiktatni a HighTech termünk által biztosította lehetőségeket is, mint pl. online adatgyűjtés, lézervágás, 3D nyomtatás, mikrokontrollerek programozása, forrasztás, egyszerű áramkörök. Az eddig beszerzésre került „A jövő városa” projektet alakította át szakos kolléganőnk, mert az felelt meg leginkább a Kerettantervi elvárásoknak. A gyerekek 2-3 fős csoportokban, egyes

felelősségi területek kidolgozásával építik meg saját városukat. Ügyelve a társadalmi, környezeti és technikai kihívásokra. Az épített környezet modellezése a fenntarthatóság figyelembevételével zajlik, a felelősségi területeket a diákok választják ki építészet, ipar, gazdaság, természet, közlekedés, energia, oktatás, egészségügy, közbiztonság a leginkább megjelenő témák.

Művészeti iskola önállósodása

A zeneiskola pedagógiai programját, a művészeti iskola beszámolóját áttanulmányozva, ismerve működésüket létjogosultsága lenne annak az igénynek, hogy a művészeti iskola önálló intézményként működjön a jövőben. A városnak szüksége van önálló zene- és táncművészeti nevelésre, oktatásra.

Infrastruktúra fejlesztése

Gyömrő rohamos fejlődésével intézményünkbe egyre több tanulót kell befogadnunk. Az épületeink nem bírják el ezt a magas tanulói létszámot. A Csokonai egység épülete 8 osztály befogadására alkalmas, az Erzsébet egység épület szintén 8 osztályra, mivel ott önkormányzati pályázat útján elkészült egy kézilabda terem, azt is be kellett áldozni osztályteremnek, így 9 osztály lett elhelyezve. Immár harmadik éve alsó tagozatos osztályoknak a székhely épületben kell helyet biztosítanunk. Ezt még 1 évig tudjuk megtenni, viszont ha a mostani harmadik évfolyamosok feljönnek felsőbe, akkor a felső tagozaton is nehézségekbe fogunk ütközni. Bár az infrastruktúra fejlesztésére az intézmény igazgatójának nincs konkrét ráhatása, a tankerület arra ösztönöz, hogy adjunk konstruktív javaslatokat nekik a fejlesztési ötleteléshez.

A IV. 1 pontban írtaknak megfelelően az intézmény infrastrukturális feltételeiben mutatkozó hiányosságok fejlesztésén túl az alábbiakat tervezem.

Csokonai egység:

A meglévő konyha és étkező adottságai nem megfelelőek. A konyhából folyosón keresztül kell vinniük a konyhás néniknek az ételt az ebédlőbe, így az egész épületet folyamatosan belengi az ételszag.

Véleményem szerint a meglévő konyhából ki kellene alakítani 2 kis fejlesztő szobát, ahol a fejlesztő pedagógusok tudnának dolgozni, mert most a folyosón történik az SNI-s, BTMN-s tanulók fejlesztése. A mostani ebédlőből egy tantermet kell kialakítani. Így a 8 helyett 9 tanteremben folyhatna az oktató nevelő munka.

Szükség van egy konténer épületre, melyet a József utca felőli udvarra kellene letelepíteni és abban kialakítani az előírt szabályok szerinti ebédlőt, tálalót, mosogatókat, tanulói kézmosót és mosdót.

A külön étkező konténer használatával megszűnne az ételszag az épületben. A tálaló megteremtené a feltételét annak, hogy a konyhás nének porciózzák ki az ételt a tanulóknak és nem a gyerekekre, illetve a pedagógiai asszisztensekre hárulna ez a feladat.

Erzsébet egység:

A Nefelejcs utcai iskolai szomszéd épülete önkormányzati tulajdonban áll. Arra az épületre szüksége van az iskolának. Pontos adataim nincsenek az épületről, de 2 tanterem kialakítására mosdókra valószínűleg megfelelő. Így a 9 osztály helyet 11 osztályban folyhatna a tanítás. Bár ebben az épületbe már most 296 gyermek jár. Ha plusz 2 osztállyal megterheljük az udvart nem fognak a gyerekek elférni, a balesetek száma valószínűleg növekedni fog. Az ebédlőbe 60 gyermek fér. Ha még 60 gyermekkel többet helyezünk el, akkor az ebédeltetés el fog tartani 15:30-ig.

Központi épület/Szolgabírói épület

A központi épületünket bővíteni nem tudjuk, konténer épület telepítését sem látom megoldhatónak.

Véleményem szerint a volt szolgabírói épületet kell visszakapnia az intézménynek. Délelőtt az emeleti két tanteremben általános iskolai nevelés-oktatás folya, a délutánokban pedig a zeneiskola órákat lehetne tartani.

Nagyon sok gyermek reggeltől késő délutánig bent van az iskolában, ez a második otthonuk. Nem mindegy, hogy milyen környezetben élnek. A tantermek, folyosók festése, rendbetétele folyamatos feladatnak tekinthető egy ekkora intézményben.

VII. 3. Rövid távú igazgatói céljaim

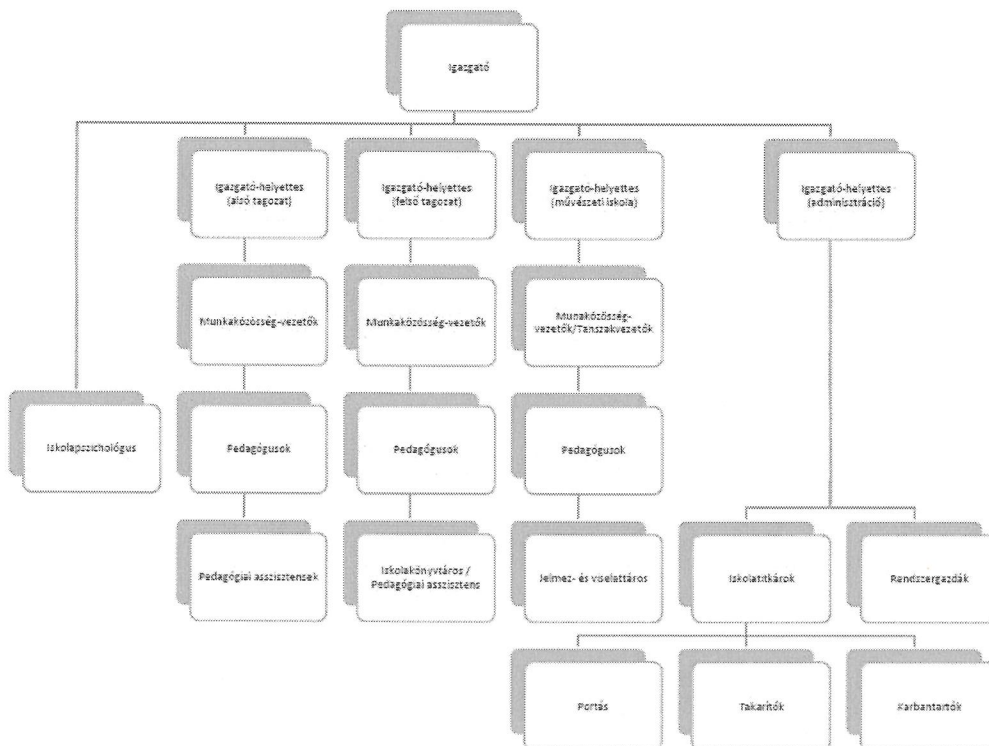
- Szervezet működésének alappillérei
- Intézményi honlap naprakész információkkal való feltöltése
- Alapdokumentumok frissítése

Intézményi honlap naprakész információkkal való feltöltése

A fenntartói elvárásoknak a honlapunk megfelel. Az utóbbi években sok újításon esett át, de a szervezeti tagoltságból adódó információhiányosságok még mindig számottevők. Ugyanis az alsó tagozatra vonatkozó információk továbbra sem naprakészek.

Szervezet működésének alappillérei

Szervezeti ábra



Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása magas szinten működik.

Az alapvető szerkezeteket mindenképpen megtartom. Széttagoltságunk miatt az alsó tagozat, felső tagozat, művészeti iskola és adminisztratív igazgatóhelyettesek feladatkörét, hatáskörét elengedhetetlennek vélem. Az alsó tagozat két telephelyén fontos, hogy önállóan dolgozni tudó munkaközösségek működjenek a munkaközösség-vezetők szakmai és operatív irányításával.

A felső tagozaton az osztályfőnöki, természettudományos, humán és nyelvi munkaközösségek, a művészeti iskola munkaközösségvezetők/tanszakvezetők a szakmaiságuk minél jobb kibontakoztatása érdekében elengedhetetlen.

Úgy gondolom, hogy a működési struktúra, maga a rendszer jó alapokkal rendelkezik. A stabil működés megtartása a célom, emellett a korrekciók, finomítások kialakításában számítok a középvezetők stratégiájára, a pedagógusok munkájára.

Alapdokumentumok frissítése

Iskolánk alapdokumentumainak felülvizsgálata megtörtént ebben a tanévben. Azonban a köznevelési rendszer folyamatos változásai miatt ezt újra meg kell tennünk.

Elkészült az új Házirend, a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, de véleményem szerint ezeket újra aktualizálni, frissíteni szükséges.

VIII. Záró gondolatok

Nekem ez az iskola a fontos! Melyben 20 éve a pályámat kezdtem, melyben az eddig megtalált értékek továbbvitele, a hagyományok megőrzése mellett a pedagógiai munka minőségének javítása, a folyamatos megújulásra törekvés mindennapos elvárás. Olyan iskolát szeretnék, ahová a gyermek, a pedagógus jó kedvvel érkezik meg és távozik a nap végén. Ahol őszinte, nyílt kommunikáció folyik a partnerek részéről.

Arra törekszem, hogy a szervezet céljaival összeegyeztethetőek legyenek a szervezet tagjainak egyéni célja, mert akkor lehetünk sikeresek.

Mindent, amit a pedagógus szakmáról tudok azt itt tanították meg nekem az idősebb kollégák. Nem voltak mentornak állítva mellém, jószándékból segítettek pályakezdőként. Így szívemen viselem a Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a „Weöres” sorsát. A legtöbb kollégával sok éve együtt dolgozom, tisztában vagyok munkájukkal, az értékeikkel.

Igazgatóként céлом lesz a sikerek megőrzése mellett a hagyományok ápolása, dinamikus lendülettel. A fejlesztendő területek feltérképezése, és az ezekhez vezető fejlődési utak megtalálása, amelyek segítségével tovább növelhetjük az oktató-nevelő munka hatékonyságát.

Az infrastrukturális beruházások, a humán erőforrás tervezése és a köznevelési rendszer állandó változásai miatt is szoros együttműködést, konstruktív kapcsolatot szeretnék a fenntartóval, a Monori Tankerületi Központtal és Gyömrő Város Önkormányzatával kialakítani, fenntartani. Ez részemről nem csupán udvariassági vagy etikai kérdés. Az igazgatónak minden ügyben hatékonyan kell képviselnie az iskolát.

Kinevezésem esetén az igazgatói megbízatást a gyermekek, pedagógusok, az iskola iránti lojalitással, elkötelezettséggel, őszinteséggel és örömmel fogom vállalni. Készséggel viselem az intézmény terheit, szakmailag, lelkiileg is képesnek érzem magam a megbízatás elvállalására. Elengedhetetlennek tartom, hogy az emberi kapcsolatainkat a munkahelyünkön is áthassa a türelem, az egymás iránti megértés, tisztelet és a humor.

IX. Mellékletek

Az igazgatói pályázatom elkészítésekor az adatok aktualizálásához nagy segítségemre volt az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség-vezetők beszámolóí, a nyílt kommunikáció a nevelőtestület tagjaival, melyet ezúton is köszönök nekik.

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség meglétét igazoló okmányok másolata:

- Főiskolai oklevél – Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskola Tanító szakán 2002.
Sorszám: PTE 019981
Szám: 342/2002
Tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi terület
- Oklevél – Debreceni Egyetem 2013.
Sorszám: 4476/2013/BT
Intézményi azonosító: FI17198
Szakvizsgázott pedagógus (tehetségfejlesztés, tehetséggondozás)
- ECHA – Radboud University Nijmegen 2013.
European Advanced Diploma in Educating the Gifted
- Oklevél – Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem 2022.
P82 C013242
Oklevél sorszáma: BMESZ-0716/2022
Intézményi azonosító szám: FI23344
MKKR szintje: 6.
EKKR szintje: 6.
Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
- Munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt.

Felhasznált források:

- Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programja
- Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata
- Gyömrői Weöres Sándor Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola munkaközösségi beszámoló
- Bázisintézményi pályázat 2019. anyagából kompetenciamérés
- <https://okm.kir.hu/fit/kereso.aspx?t=i>
- <https://bgazrt.hu/tamogatasok/hatartalanul/>
- <https://hirmagazin.sulinet.hu/hu/pedagogia/az-iskolaujsagok-margojara>
- <https://makersredbox.com/hu/gyerekeknek/>

A 2023/2024-es tanév értékelése

2023. augusztus 16-tól megbízott igazgatóként látom el a feladataimat. Teljes mértékben tisztában vagyok vele, hogy iskolánk többcélú, hatalmas tanulói létszámú intézmény. Ennek ellenére úgy gondolom és érzem, hogy ezzel a nagy feladattal, felelősséggel bírok.

Nagyon hálás vagyok a kollégáimnak, a tankerület dolgozóinak. A mindennapokban rengeteget segítenek.

A tankerületnél bármelyik vezetőt, ügyintézőt hívom telefonon, vagy keresem meg e-mailben mindenki rendkívül kedves és segítőkész, a mindennapi munkámat segítik. A felvetett kérdéseimre mindig időben, korrekt választ kapok.

Az önkormányzattal igyekszem jó kapcsolatot ápolni. Az a tapasztalom, hogy munkakapcsolatunk pozitív irányba halad. A tanév során segítették a munkámat, meghallgatják véleményemet. Például a javaslatomra Gyömrő szinten kívánnak elhelyezni az iskolák parkolójában „Puszi és menj” táblákat, mely talán a reggeli és délutáni parkolási problémákra megoldást nyújt. A szolgabírói épületnél a vízelvezetés megoldása folyamatban van, valamint az is a jó kapcsolatot mutatja, hogy az ebédlőt használhatjuk oktatási célra, és a farsangi bálon is igénybe vehettük.

A kollegák visszajelzése alapján is jó úton haladunk annak érdekében, hogy az iskola jó megítélése fennmaradjon. A támogatásukat napi szinten tapasztalom. Az egységekben mindig jó hangulat uralkodik, a légkör feszültségmentes. Ahogy a tanév elején kértem tőlük minden problémával megkereshetnek, így sokkal gördülékenyebben folyik a közös munka. Egy irányba tartunk, egy a közös célunk.

A helyettesek és köztem a munkamegosztás pontos meghatározása fennáll. Minden hétfőn értekezletet tartunk, ahol megbeszéljük a hét aktualitásait, leosztjuk a feladatokat. Ebben a formában nagyon jól együtt tudunk működni.

A NOKS-os kollégákkal, a karbantartókkal, a takarítókkal is jó kapcsolatot ápolok. A megfelelő kommunikáció hatására mindenki pontosan tudja és végzi a dolgát.

Kihívásnak tartom a szülőkkel való kommunikációt. Sajnos az a tapasztalatom, hogy a szülők egy rétege a pedagógusokat okolja a gyermekük viselkedéséért, tanulmányi eredményükért. Nem kommunikálnak az osztályfőnökkel, pedagógussal, a vezetőséggel, hanem egyből a fenntartóhoz mennek panaszra. Ezeket a konfliktusokat minden esetben személyes beszélgetés során igyekszem megoldani.

Nehézség ebben a tanévben számunkra, hogy nincs iskolapszichológusunk, de sajnos még szociális segítőnk sem. Sokat segítene a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusoknak, ha szakmai eszközeivel támogatná az oktató-nevelő munkát. Sajnos több tanulónk indulatkezelési nehézséggel, viselkedési problémákkal, stresszel, szorongással küszködik. Mentálhigiénés szakvizsgás kollégánk segíti most mindhárom épületünkben az osztályközösség, a gyerekek közötti problémás kapcsolatok enyhítését.

A lehetséges átszervezés kapcsán a művészeti iskolánkat említeném meg. Be kell látni, hogy amíg az általános iskolai tanulók elhelyezése is nehézségekbe ütközik, addig csekély esély van arra, hogy a művészeti iskola tovább bővüljön, fejlődjön vagy akár kiváljon az általános iskola mellől és önálló intézmény lehessen. Amíg a demográfiai hullám emelkedése érinti az általános iskolát, addig egyenesen arányosan több a jelentkező a művészeti iskolába is. Gyömrő helyi adottságai nem teszik ezt lehetővé, hiszen nincs olyan épület, melyet a használatukra tudnának bocsájtani. Sok értékes munkatárs dolgozik a művészeti iskolában, ezt bizonyítja az a rengeteg fellépés, program és a versenyeken való színvonalas részvétel.

Fejlesztési célomnak tűzöm ki azt, hogy az alsó tagozatos egységekben több időt tudjak tölteni. Sajnos hetente csupán 1-2 alkalommal látogatom meg őket és érzem hogy ez kevés, nagyobb szükség lenne a személyes, motiváló jelenlétemre.

Ezen kívül törekszem rá, hogy közelebb hozzam egymáshoz a különböző egységekben dolgozó kollegákat. Ezért megreformáltam az intézményi karácsonyi vacsorát. Személyemre formáltam az év végi éértékelő beszédet, közös játékkal oldottabbá tettük vezetőtársimmal a hangulatot. Úgy érzem az ilyen fajta „lazítás” eseményekre szükség van. A visszajelzések is nagyon pozitívak voltak. Ezen elgondolás mentén szeretném előkészíteni a pedagógus kirándulást is.

A betervezett munkatervi feladatokat sikerült maradéktalanul megvalósítani, sőt több olyan programot is szerveztünk a gyermekeknek, kollegáknak amelyeket a munkatervbe nem terveztünk be, de a tanév során lehetőség adódott rá.

Szeptembertől márciusig számos iskolai és iskolán kívüli programot szerveztünk. Ezeken igyekeztem én is aktívan részt venni, mert fontosnak tartom, hogy a kollegákon kívül az iskolába járó diákok is lássák a példamutatást. A gyerekekkel együtt futottunk a

vezetőtársaimmal a Magyar Diáksport napján, a farsangi mulatságokra beöltöztünk a szülők és a gyerekek nagy örömeire, a Pénz7-re kreatív jutalmat ajánlottunk fel, a művészeti iskola táncházában is megmutattuk tánctudásunkat.

A fent említett versenyeken túl számos házi versenyt is szerveztünk.

Összefoglalómban megemlíteném továbbá azokat a beszerzéseket, beruházásokat, mely a fenntartó jóvoltából valósult meg a 2023. augusztusi-2024. márciusi időszakban:

- ✓ Erzsébet telepi egység előtetőjének teljes cseréje
- ✓ Erzsébet telepi egység épületének utcafronti, udvari fronti cserépcseréje az alsó sorokban
- ✓ Projektor javítások, izzók beszerzése
- ✓ Fagott javítás
- ✓ LED fénycső (Csokonai tornaszoba)
- ✓ Mozgásérzékelő lámpa 2 db
- ✓ Riasztó jelző csere
- ✓ Központi tanári szoba beléptető billentyűzet csere
- ✓ 24 portos internet elosztó switch
- ✓ Szennyfogó szőnyegek
- ✓ Vetítövászor 2 db (Csokonai és Központi épület)
- ✓ Zongorapad 3 db művészetinek

Munkaterves beszerzések:

- ✓ Tatami szőnyegek
- ✓ Versenykották
- ✓ Focikapu 2 db, tornaszőnyeg (Erzsébet egység)
- ✓ Bee-Botok
- ✓ WRO versenypálya

Ez alatt a bő fél év alatt igyekeztem olyan vezető lenni, aki a demokratikus vezetési stílust helyezi előtérbe, aki a kollégái véleményét, ötleteit, innovációit meghallgatja, elfogadja, beépíti a döntési mechanizmusba. Úgy vélem olyan vezető – beosztott kapcsolat van alakulóban, amely az együttműködésen, együtt dolgozáson, egymás segítségén, egy valós kapcsolaton alapul.

Gyömrő, 2024. március 25.


Seresné Mészáros Katalin